

دليل ولي الأمر



بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات اللموذجية

مطتوى الكتاب

۳	 ■ مقدمة التقويم
	الفصل الأول
IV —	 الدرسان (۲٬۱): العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون الدروس (٣ - 1): العد حتى العدد 0 - العد على خط الأعداد الدروس (٧ - ١٠): الأعداد من ١٠ إلى 0 - خط الأعداد
	 أنشطة عامة – الفصل الأول تقييم على الفصل الأول
	الفصل الثاني
£1	 الدرسان (۱۲٬۱۱) : العددان ٦ و ٧ الدروس (۱۳ – ۱۷): الأعداد ٨ و ٩ و ١٠ الحرس (۱۸) : يزيد ا عن ، ينقص ا عن
	 ♦ أنشطة عامة – الفصل الثاني ◄ تقييم على الفصل الثاني
0 5 E S O O	الفصل الثالث
V9	 الدرسان (۲۰،۱۹) : الأعداد من ۱۱ إلى ۱۳ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي) - الدرسان (۲،۲۱): العددان ۱۵ و ۱۰ - المقارنة باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (<) أو (=)
۸۸ ۹۲	 أنشطة عامة – القصل الثالث تقييم على الفصل الثالث
	الفصل الرابع
1.0 —	• الدرسان (٢٦،٢٥) : العددان ١٦ و ١٧ • الـــدرس (٢٧) : تمثيل البيانات بالصور • الدرسان (٢٩،٢٨) : الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠ • الــدرس (٣٠) : التمثيل البياني بالأعمدة
** *	● أنشطة عامة - الفصل الرابع ● تقييم على الفصل الرابع



الفصل الخامس

IF9	الأشياء حسب الشكل	: الأعداد من ٢١ إلى ٢٤	●الدرسان (۳۳،۳۳) ●الدرسان (۳۱،۳۵)
۱۵٦		_	● أنشطة عامة – الفص ● تقييم على الفصل ال



الفصل السادس

IVC	• الدروس (٤١ – ٤٣) : الأعداد من ٣١ إلى ٣٥ • الدروس (٤٤ – ٤٦) : الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠
1V1 1V9 1\L	●الدروس (22 – 21) : الاعداد من ٢٦ إلى 2٠ ● الدرسان (٤٨ ٤٤٧) : العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق) ● الدرسان (٥٠٤٤٩) : حقائق الجمع
	© أنشطة عامة – الفصل السادس © تقييم على الفصل السادس



19A ____

الفصل السابع

الدرسان (٥١ ، ٥٢) : مخطط المائة – قراءة الوقت ...

الدرسان (٥٥ ، ٥٦) : الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩

♦ الدرسان (٣٥ ٤ ٥٥) : الساعة الرقمية – الأعداد من ٤١ إلى ٤٩ ...

را.	۱۰۰ - ۲۰) : الأعداد من ۷۰ إلى ۱۰۰	🥌 الدروس (ا
۲۱۷	ــة – الفصل السابح	● أنشطة عاه
	الفصل السابع	🥌 تقييم على

	114
	-
ñn	n
(/

مراجعة عامة

۲۲		نهائية	و تقییمات
13	A CONTRACT VALUE OF THE CONTRACT OF THE CONTRA	النموذجية	الإجابات



ينايــر

السجت	الجمعة	الخميس	ctegili	CUMUI	اللقتين	اللجم
٧	1	0	٤	۳	r	1
1£	II.	1F	n	1.	9	٨
ri -	۲.	19	IA	W	17	10
г۸	۲V	rı	ГО	ГΣ	TP	FF
				141	40.	59

إبريل

فبراير

الخميس	الأربعاء	الثلاثام	الاثنين	الأجد	السيت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	entritie	الاثنين	الأحد
ŗ	1				٤	۳	٢	1			
٩	٨	V	7	٥	n i	1.	٩	٨	٧	7	0
in	10	12	110	IE.	1A	W	13	10	12	110)[
T#	17	11	۲.	19	70	۲2	۲m	ΓΓ	Γl	۲.	19
P-	۲9	ΓA	۲۷	r3					Г٨	τV	-17

مارس

10

19 IA

63

ro

اللحد

* ٤

يونيو

12

FI

ΓA

الثلاثاء الأوهاء الخميس

H

1. 19

11

11

IA IV

ro T2

12

T1

FA TV

10

TV

FF

19

Fo

٢

11

۲۳

Γź

السبت	الجمعة	الخميس	ntag itt	atilitii	الاثلين	اللحد
٦	0	٤	۳	٢	1	
IIn	15	n	1.	٩	٨	٧
۲-	19	1.4	IV	17	10	12
۲V	[7]	۲٥	٢٤	۲۳	rr	Γl
			r1	۳.	19	۲۸

مايو

ì	الجمعة	الخميس	nteg lit	atiliti	الاثلين	اللعد	السبث	الجمعة	القميس	الأربعاء	الثقالم	الافتين	اللجد
	0	٤	۳	٢	1		1						
	15	n	1.	٩	٨	٧	٨	٧	1	٥	٤	ţu.	٢
	19	1.4	IV	17	10	12	10	12	1p	11	11	1.	9
	17	Го	٢٤	۲۳	rr	rı	LL	Γl	ŗ.	19	1A	17	17
			r1	۳.	19	ГА	F9	۲۸	۲V	F7	ro	Γ£	۲۳
						}	-					1	14

ूर्गमा	الجمعة	القميس	اللربعاء	cliff)	الالثليان	الأجد
0	2	۳	7	1		
11	u	1.	٩	٨	٧	٦
19	IA	IV	17	10	١٤	11m
[7	ro	TE	T#	TT.	TI	۲.
		ful	μ.	F9	ГΛ	rv

أغسطس ستمير

Time!	الجمعة	القميس	اللربعاء	cliff)	الالثالي	لأجد
0	2	۳	7	1		
11	u	1.	٩	٨	٧	٦
19	IA	IV	17	10	12	11 ^m
6 7	ro	Γ£	T#	TT.	TI	۲.
		ml	μ.	F9	ГΛ	rv

يوليو

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	00000	اللاقتين	اللحد
1						
٨	٧	3	0	٤	l _m	r
10	12	11"	10	И	1.	9
77	T1	۲-	19	IA	17	13
F9	ГА	۲V	53	го	ГΣ	TP
					ויין	μ.

نوفمبر

السيت	المُمعة	الخميس	الأربعاه	תגעלום	الاثنين	لأجد	
1	۳	F	1				
-	1-	9	Λ	٧	٦	0	
١٨	IV	17	lo	11	110	IF	
50	ES	T.W	FF	E.	-	10	

19

ΓV

LV

ديسمبر

	الممعة	الخميس	الأربعام	الثلاثاء	الاثنين	اللجد
r	1					
٩	٨	٧	٦	0	ĭ	۳
17	10	12	114	IL	II	1.
۲۳	FF	LJ	۲.	19	14	W
۳.	F9	ΓA	۲V	53	Го	۲£
						١٣١

أكتوبر

النننيت	الجمعة	الخميس	विद्या	الثلاثام	الاثنين	لأحد
٧	٦	0	2	Pu	r	1
12	114	11	11	1.	9	٨
TI	۲.	19	IA	14	17	10
۲۸	۲V	[7]	Го	Γ£	۲۳	TT
				۳۱	۳.	19

الفصل الأول



أهداف التعلم

الحرسان ١، ٢ العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- والمشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - وعد ٣ أشياء.
- و مقارنة ٣ أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.

العدوس ٣-١ العد على خط الأعداد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ه عد ٤ أو ٥ أشياء.
- ا مقارنة £ أو 0 أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.
 - المشاركة في تجميع البيانات.
 - العد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد.

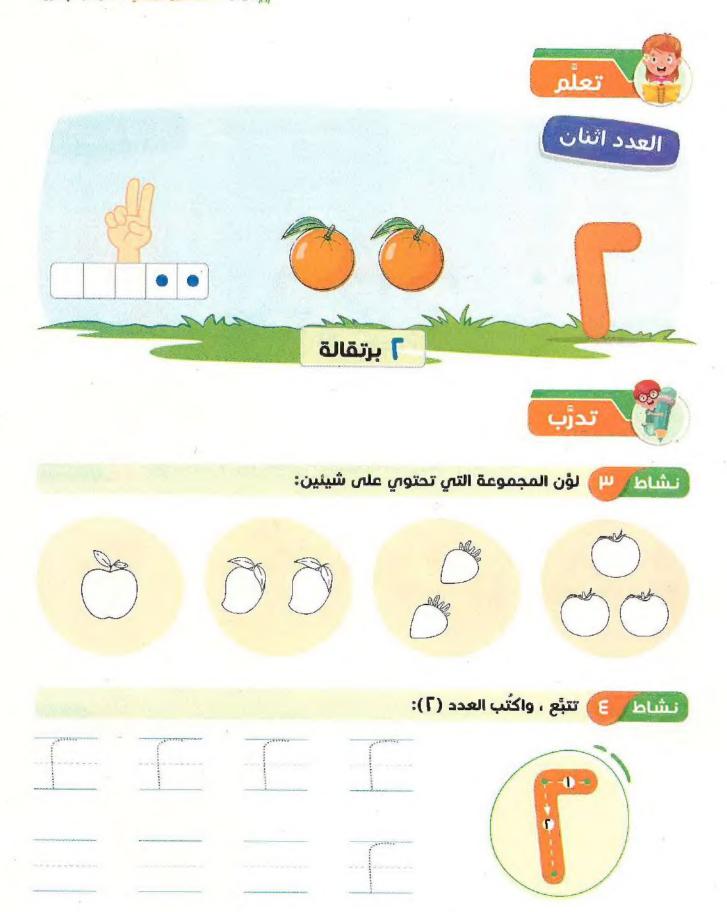
الأعداد من • إلى 0 - الأعداد الحروس ٧-١٠ خط الأعداد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ٥ كتابة الأعداد من إلى ٥
- ه الإشارة إلى الكميات في الصور حتى العدد ٥
 - ترتيب الأعداد من · إلى ٥ على خط الأعداد.

الدرسان العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون













مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون:

متماثلة في الحجم







مختلفة في الحجم

مختلفة في الشكل

متماثلة في الشكل





متماثلة في اللون











مختلفة في اللون









ضع علامة (🗸) أسفل الكلبين المتماثلين فى الحجم:

















📶 ارسُم دائرة حول الفيل المختلف في الحجم:







🧻 ارسُم دائرة حول الأصغر حجمًا في كل مجموعة:























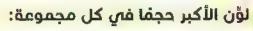


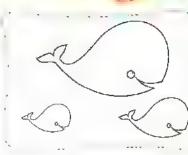


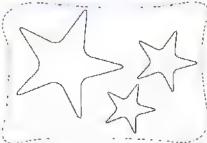




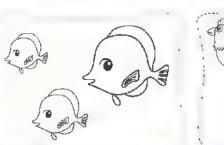


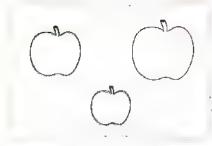


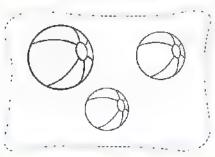


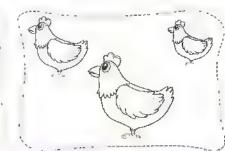














ارسُم دائرة حول المختلف في الشكل في كل مجموعة:

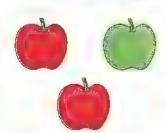


















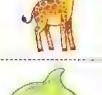




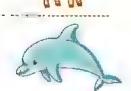




























Manteer long

حتى الدرس (٢)



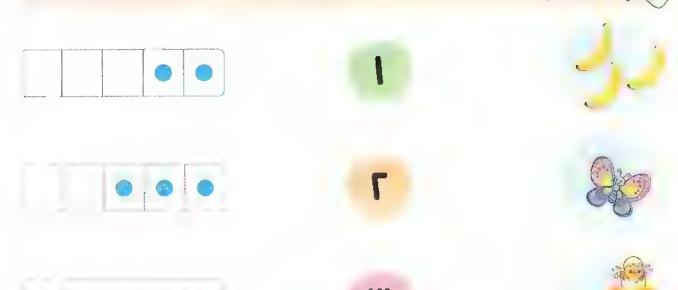
اً عُدُّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:



هِل بالمُناسب:



العد حتى العدد 0 -العد على خط الأعداد



العدد أربعة

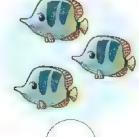




ضع علامة (√) أسفل المجموعة التي بها 2 أشياء:

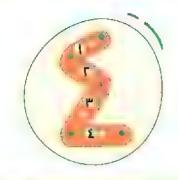






















عُدٍّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح: ٤ ارشم 🚳 حسب العدد:

تشاط 🚺 لَوْن حسب العدد ، كما بالمثال:



الثناق 🚺 صل بالمُناسب:

























































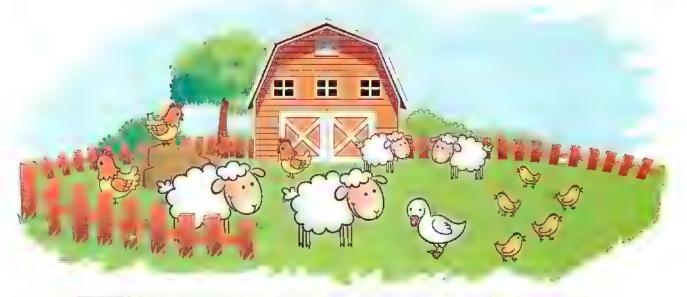






الشاط الله عُدَّ ، ثم لَوْن حسب العدد:













• اختر:







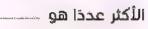


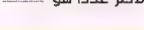


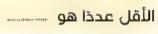






























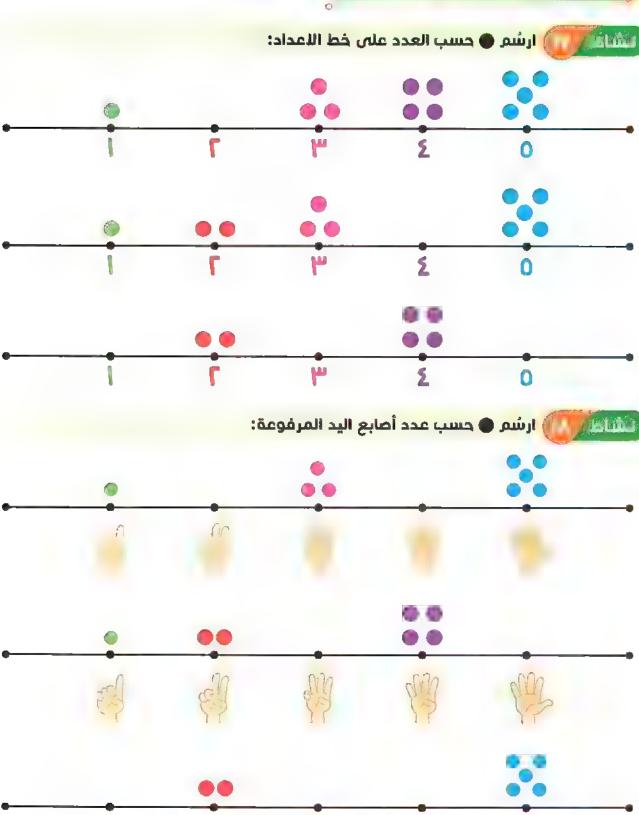








🌔 العد باستخدام خط الأعداد:

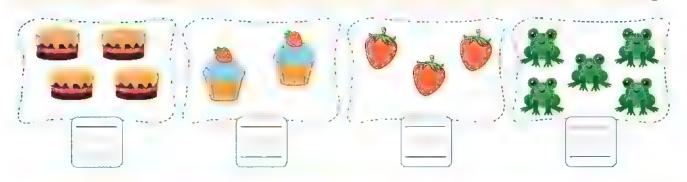


Warren Joben

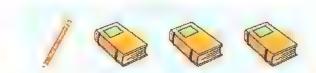
1711 months



عُدّ ، ثم اكتُب العدد:



ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:



عُدُّ ولَوِّن حسب العدد ، ثم اختر:



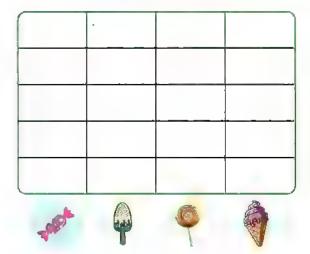


• حوِّط الأقل عددًا:









26 26 26 26



اللبديدة من الله في عما الموقعات



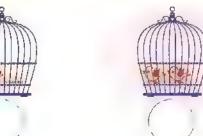






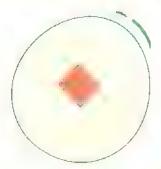
ضع علامة (√) أسفل المجموعة التي تُمَثَّل العدد (٠):

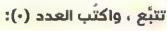












عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المُناسب:



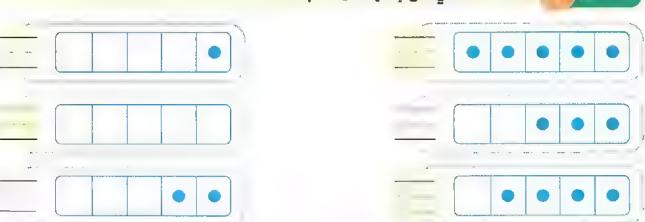
عُدٌّ ، ثم اكتب العدد:

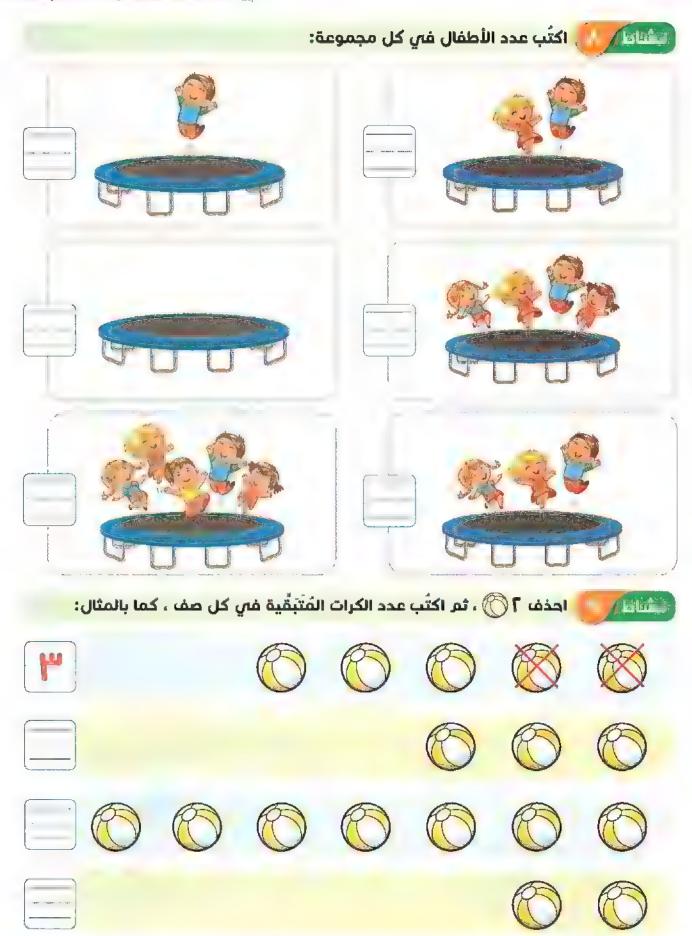


مُدُّ اللَّصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



عُدَّ النقاط في كل إطار ، ثم اكتب العدد:





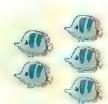
عُدُّ ولوِّن ثم اكتب العدد ، كما بالمثال:











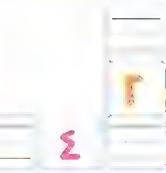


























عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:





اكتشف الاختلافات بين الصورتين ، ثم أجب:





🌑 كم عدد اللختلافات؟





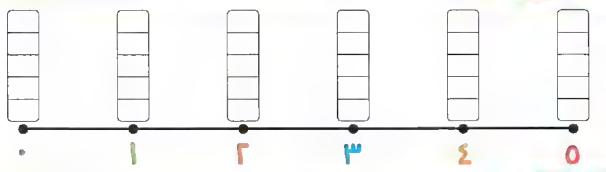


البداية فط الأعداد: هو خط تُكتب عليه الأعداد بالترتيب.

البداية و خط تُكتب عليه الأعداد بالترتيب.



لوِّن إطار الحُمس خَانات حسب العدد على خط الأعداد:







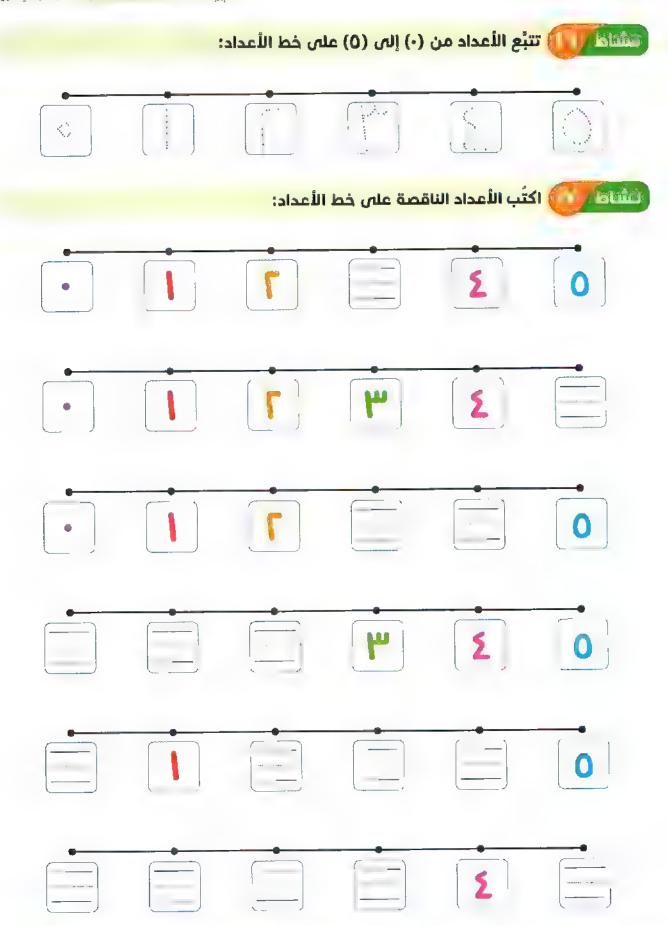












إرشادات واي الأمر:

أنشطة عامة



عُدًّ ، وصِل بالعدد المناسب:







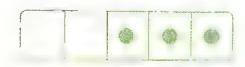




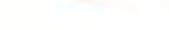




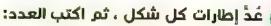




























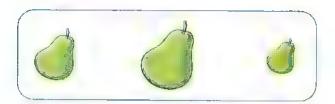






حوِّط الْلُكبر حجمًا في كل مجموعة:





حوِّط المتماثلين مَي الحجم مَي كل مجموعة:





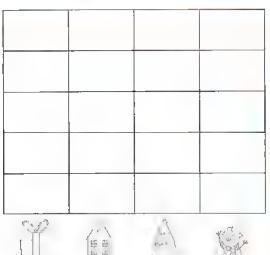
الشاع العدد: ﴿ وَاكْتُبِ العدد:





عُدُّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:





• حُوِّط الأكثر عددًا:









• حَوِّط الْأَقَل عددًا:











اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

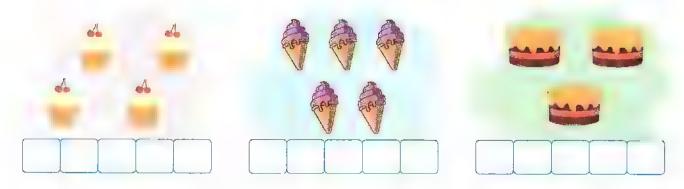








ارسم 🌑 حسب عدد الأشياء في كل مجموعة:



عُدْ ، ثم اكتُب العدد:



اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:







الخرسان ۱۱۱۱ العددان ٦ و ٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - قراءة وكتابة العددين ٦ و ٧
 - ه العد حتى ٧
 - ٥ تمثيل الكميات باستخدام الصور.
 - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

الحروس ۱۰۹۱ الأعداد ۸ و ۹ و ۱۰

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلس:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ٥ قراءة وكتابة الأعداد ٨ و ٩ و ١٠
 - ه العد حتى ١٠
- ٥ تمثيل الكميات باستخدام الصور من ١٠ إلى ١٠
 - ٥ كتابة الأعداد من إلى ١٠

الحرس ١٨٠ عن ٤ ينقص اعن

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:

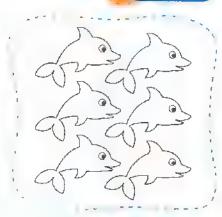
- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد ب ا أو تنقص عنه ب ا
 - تمثيل الكميت من اإلى ١٠ باستخدام الصور.
 - الإجابة عن الأسئلة حول البيادات.

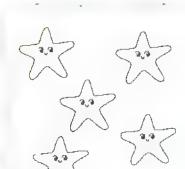
العددان ٦ و ٧

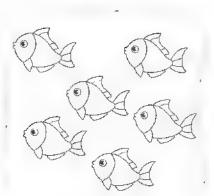




🚺 لوْن المجموعة التي تحتوي على 🏿 حيوانات:







قشاط 🐂

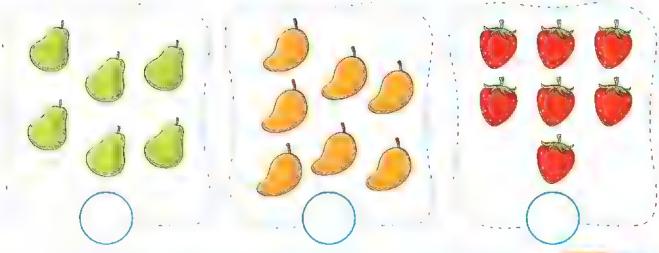
تتبُّع ، واكتب العدد (٦):





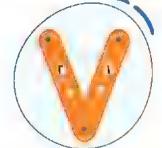


ضع علامة (√) أسفل المجموعة التي بها V فواكه:









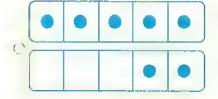
أنشطة مبرلية:

• اطلب من طفلك أن يبحث عن ۷ أشياء مضلفة في الحجم و ٦ أشياء متماثلة في النون

عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



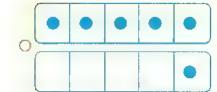








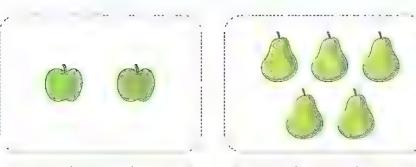


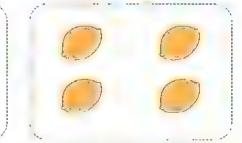




عُدًّ ، ثم حوَّط العدد المناسب:





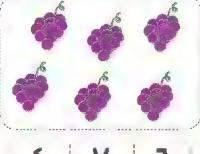




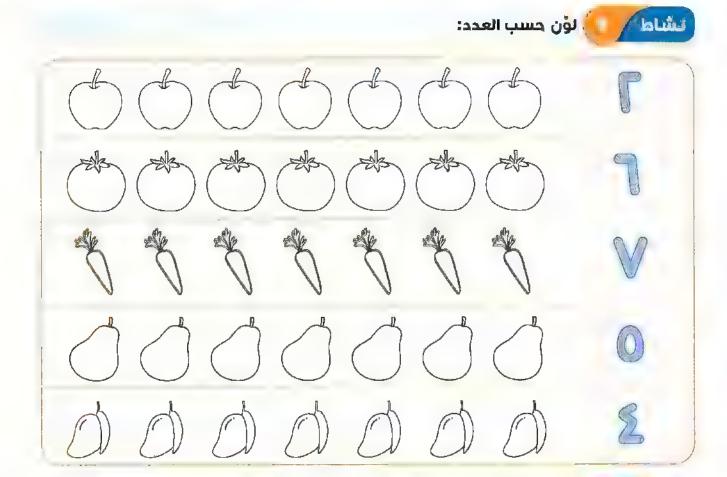








٦		٧	6	0
---	--	---	---	---



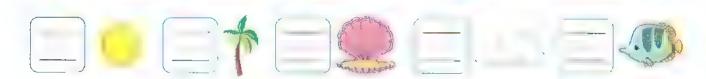




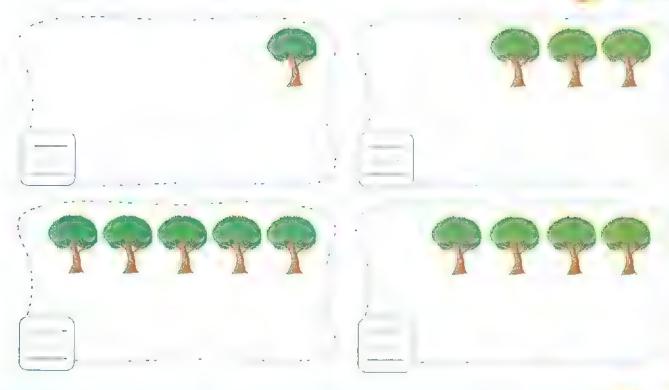
Hill

عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:





ارسُم ۲ 🖓 ، ثم اكتُب عدد 🦓 التي حصلت عليها في كل مرة:



elmen site حتى الجرس (١١٢)

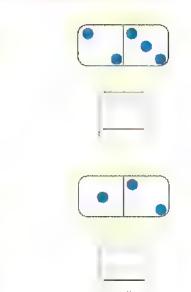




الأصابع المرفوعة ، ثم اكتُب العدد:

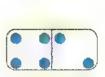


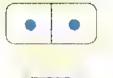










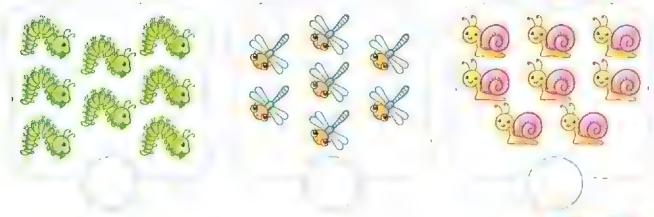


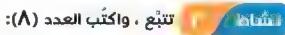


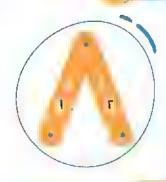
الأعداد ٨ و ٩ و ١٠

العدد تماسة









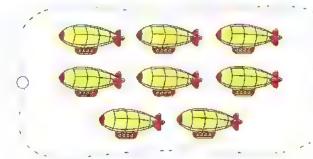
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طقك أن يُحدُد دريخ اليوم على التقويم. المغردات الأساسية: • التقويم - المهر - الروم - الرقم ،





٨3

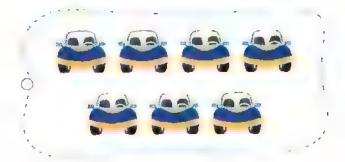
عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:











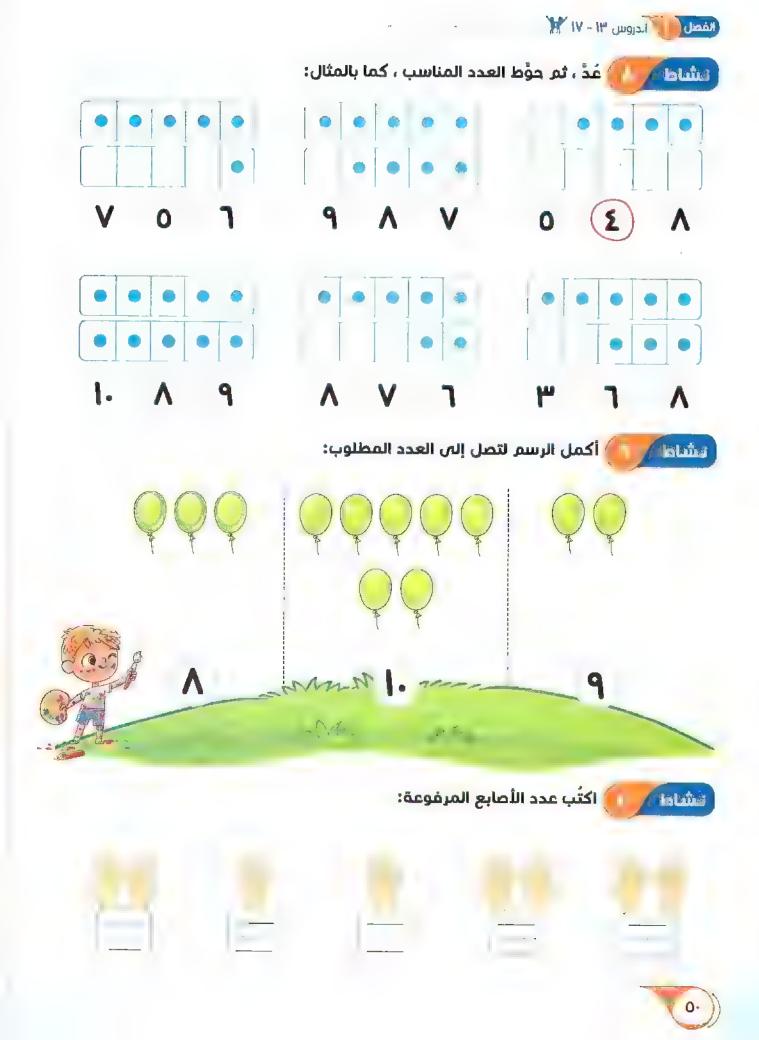




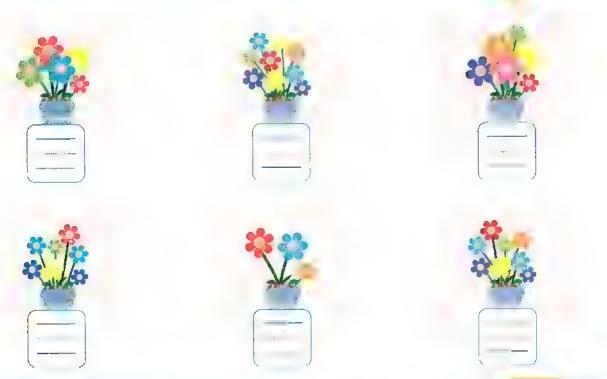






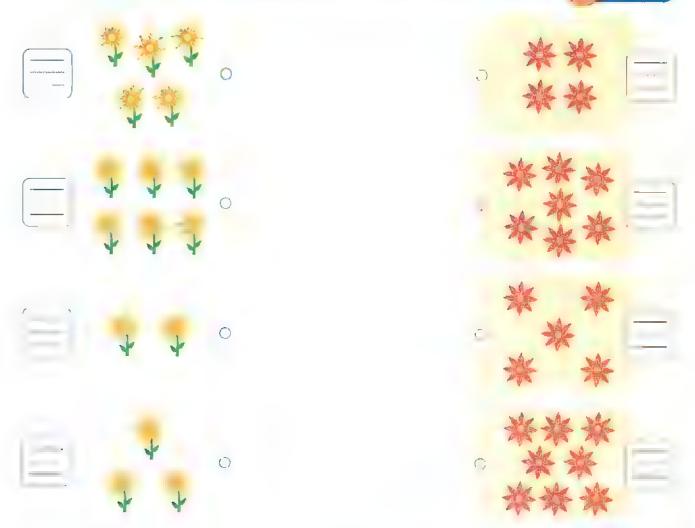


نشاها عُدُّ الزهور ، ثم اكتُب العدد:











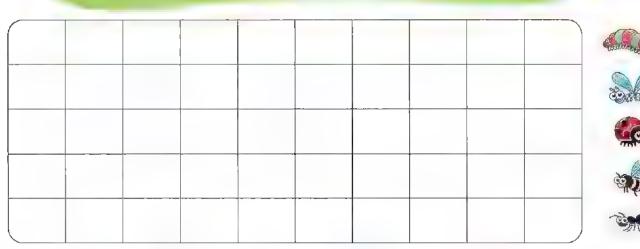






لوِّن حسب عدد كل حشرة ، ثم أجب: تشاط





• اكتُب العدد:



• حوَّط الحشرة الأكثر عددًا:















ema of

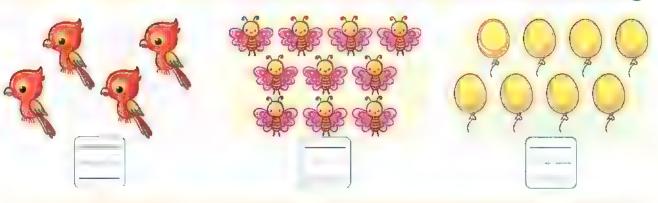
حتى الدرس (١٧)



0

 \bigcirc

اً عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:



🛑 عُدَّ واكتُب عدد النقاط ، ثم صِل لتحصل على العدد (١٠):

















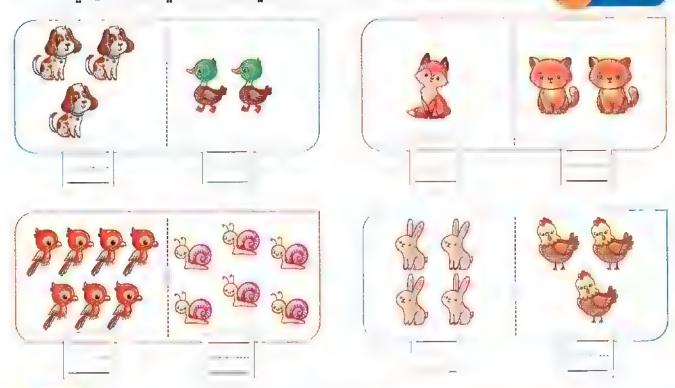
يزيد ا عن ، ينقص ا عن







📶 عُدُّ واكتب العدد ، ثم حوَّط المجموعة التي تزيد (1) في كلٌّ مما يلي:



التقويم (الممارسة اليومية): • اطب من صفيك أن يُحَدِّد اليوم التالي ليوم الجمعة. المفردات الأساسية: • تتقص م | - تزيد ب | - العبد السابق - العبد التالي.



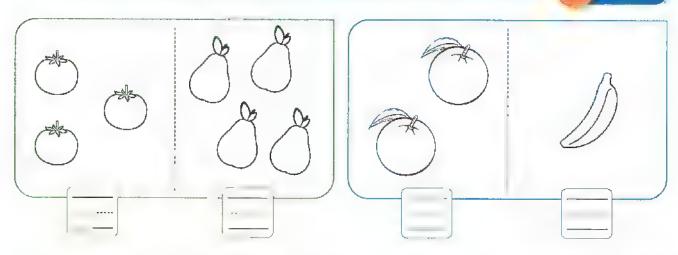


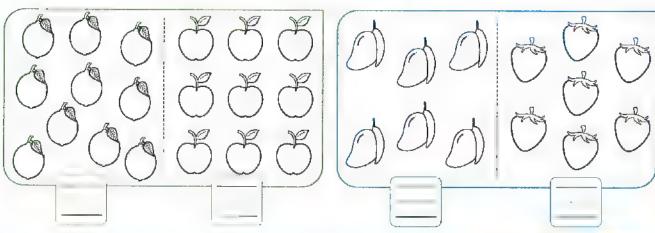






) عُدُّ واكتب العدد ، ثم لوِّن المجموعة التي تنقص (أ) في كلُّ مما يلي:





	p-1	
	الذِّي يزيد (أ) عن الأعداد المكتوبة:	نشاط العدد
9		
	- 4	0
	الذا <i>ي</i> ينقص (١) عن الأعداد المكتوبة:	نشاط العدد
	d = m/m 1/m 1/m 1/m 1/m 1/m 1/m 1/m 1/m 1/m	P
V	^	2
	:ب	نشاط می بالمناس
O C	→ ····	7 تنقص عن العدد
V 0	ó	ا تزيد عن العدد
		ع تنقص عن العدد
	Ó	۷ تزيد عن العدد
	()	۳ تزيد عن العدد
	\(\frac{\lambda}{\tau}\)	 • تنقص ا عن العدد

أنشطة منزلية:

نشاها معنى حوَّط اللجابة الصحيحة:

۱۰ عن ۹	۳عن ٤	۸ عن ۷
تنقص ا تزید ا	تنقص تزید	تنقص ا تزید ا
7 to V	E to	M P
۷ عن ٦	ا مدعن ۲	۲ عن۳
تنقص ا تزید ا	ینقص ۱ یزید ۱	تنقص تزید
		فشاط أكمل ما يلي:
۲ تنقص ا عن	۳ تزید ۱ عن	7 تنقص اعن
ا تزید اعن ا	. ينقص ا عن	۸ تزید ۱ عن
۷ تنقص ا عن	٥ تزيد ا عن	٩ تنقص ا عن
		نشاط أكمل ما يلي:
تزید ا عن ۳	تنقص ا عن ۸	تزید ا عن ٥
تنقص اعن ۹	تزید اعن ا	تنقص ا عن ٤
م التاريخ	ينقص اعت	A die Laur

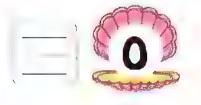


العدد التالي للعدد | هو العدد | هو العدد التالي للعدد التالي للعدد | هو العدد التالي للعدد التالي العدد التال

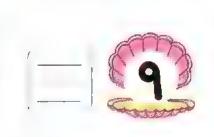


نشاها اكتُب العدد التالي ، كما بالمثال:



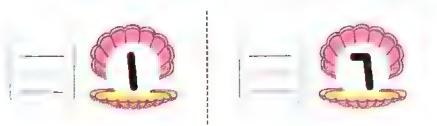


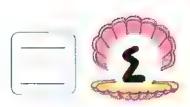












أنشطة منزلية:

قمر بإحصار صدوق يحتوي على بطاقات للأعداد من • إلى ٩ ثمر أخرج بطاقة منه ، واطلب من طفك أن يذكر
 المعدد الذلي بها .. كرّر ذلك عدة مرأت





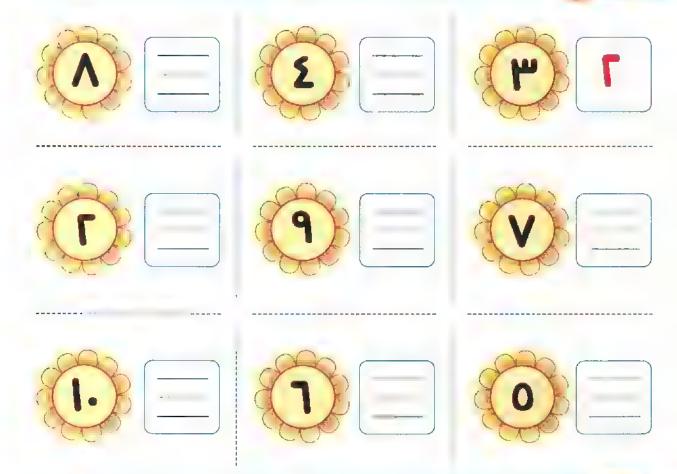
العدد السابق:





نشاط

اكتُب العدد السابق ، كما بالمثال:



	تشاط صل بالمناسب:
	العدد التالي للعدد 0 هو
	العدد السابق للعدد ٨ هو
	العدد التالي للعدد " هو
	العدد السابق للعدد ٩ هو
	العدد التالي للعدد ٢ هو
	أكمل ما يلي:
العدد التالي للعدد ٧ هو	العدد السابق للعدد ٦ هو
العدد السابق للعدد ٤ هو	العدد التالي للعدد ٩ هو
العدد التالي للعدد • هو	العدد السابق للعدد ٣ هو
العدد السابق للعدد ٥ هو	العدد التالي للعدد ٨ هو
ي کل صف:	نشاط الما أكمل بكتابة الأعداد الناقصة فم
9 1	1
0	r 1

الفصل الثاني

أنشطة عامة

<mark>صِل بالمناسب:</mark>





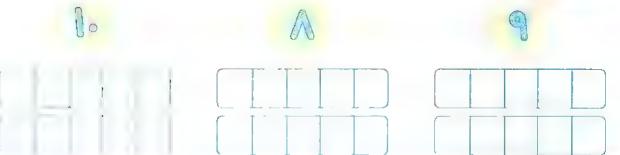


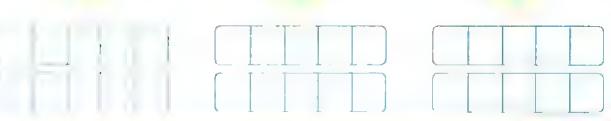












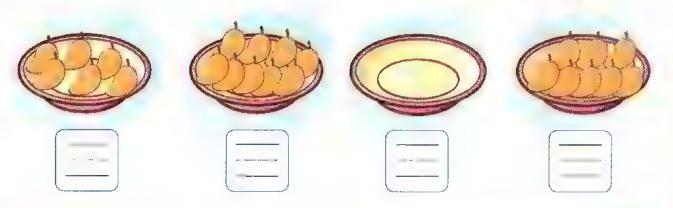
أكتب العدد السابق والعدد التالي للعدد المكتوب:





		ىناسې:	حوِّط العدد اله	E Suite
۳ ترید ۱ عن ۲۰۰۰	**************************************	0 تزید اعر	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ک تزید ا عر ۔
-	_			•
٩ تنقص ا عن	عن	0 تنقص ا	عن	۸ تنقص ۱
۱۰ ۸	٤	٦	9	V
		ب العدد ، ثم أجب:	عُدَّ ولوُّن حسب	
				7
				• اكتُب العدد:
			tlša	• حوط الأقل ع

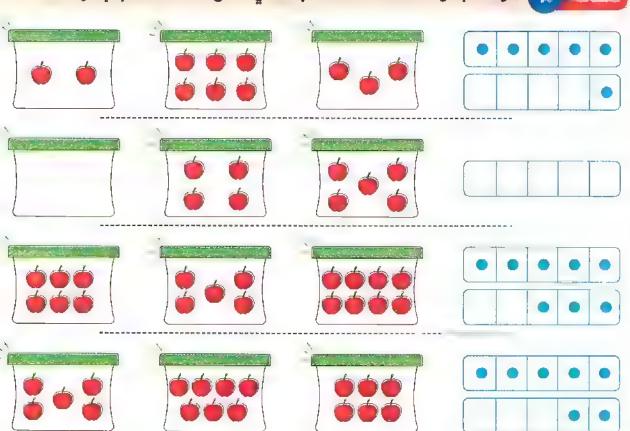
نَشَاهًا 📑 عُدٌّ ، واكتُب العدد:

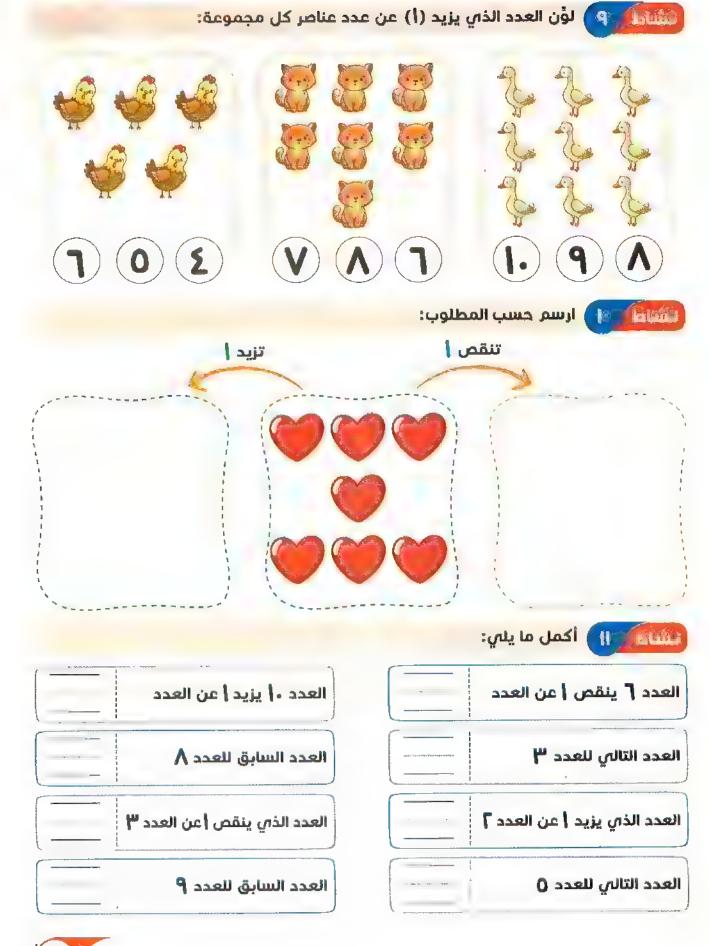


العداد الناقصة:



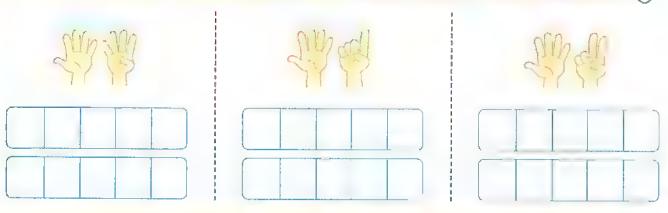
وقط مجموعة التفاحات المناسبة التي تُمثِّل عدد النقاط بالإطارات:







ارسُم 🔵 حسب عدد الأصابع المرفوعة:







عُدُّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط الإجابة الصحيحة:





الدرييان الأعداد من ١١ إلى ١٣ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ه عد وقراءة وكتابة الأعداد ١١ و١٢ و ١٣
- واستخدام المصطلحات: (أكبر من ـ أقل من ـ يساوي).

الحرسان الإسان العددان ١٤ و ١٥

خُلال هَذِين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ى عد وقراءة وكتابة العددين ١٤ و ١٥
- o استخدام المصطلحات: (أكبر من أقى من يساوي).

الحرسان ﴿ ﴿ ﴾ أو (<) أو (=)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

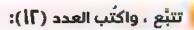
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - و العد من إلى 10 و
- ه استخدام المصطلحات: (أكبر من أقل من يساوي).
 - ه مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

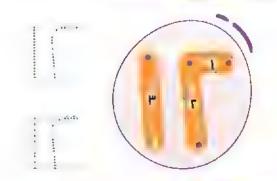
الأعداد من ۱۱ إلى ۱۳ -المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)



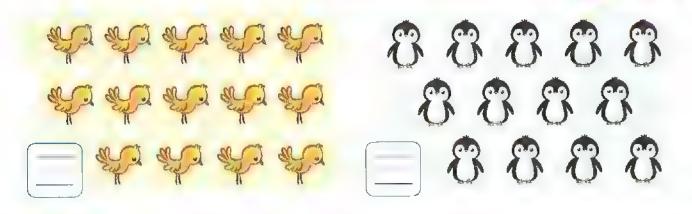








حوّط ۱۲ من کل مجموعة ، ثم اکتُب العدد (۱۲):







العدد ثلاثة عشر

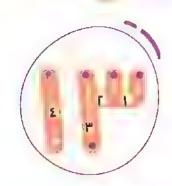


ا قطعة حلوى

١٠ مضافًا إليها ٣



تتبع ، واكتُب العدد (١٣):

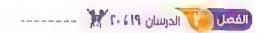


حوِّط ١٣ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٣):

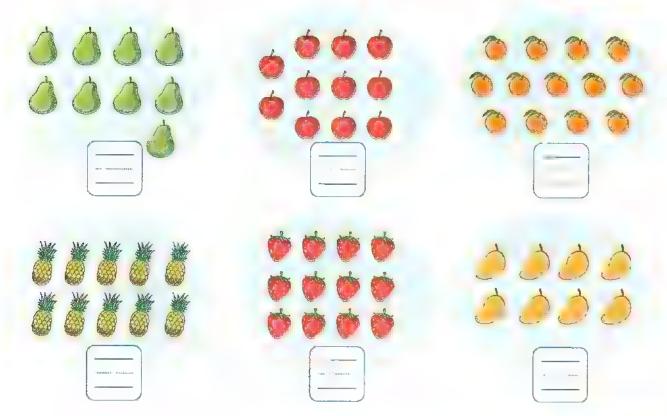


da lins

عُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب: के के के 11 के के के Se Se Se AC AC AC * * * * AG AG AG XXXX AC AC AC X X X تَشَاطُ السُم 🌑 مسب العدد:



الله عند عنه عنه العدد:







المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي):











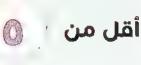






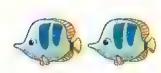




















أكبر من

أكبر من

حوِّط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

	V		
ក្ខិ	ر تسار		
<i>?</i>	۱۲		

تساوي .

أقل من

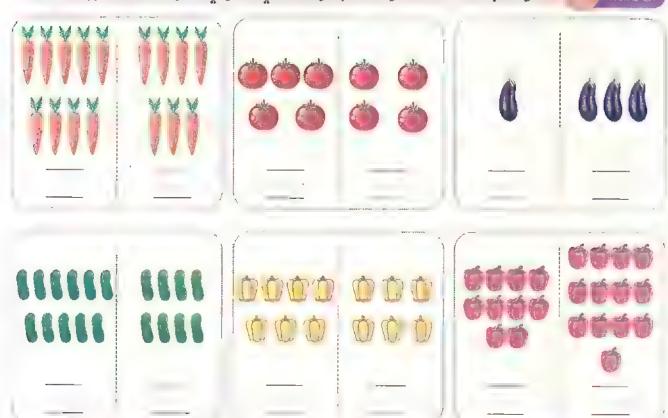
ِ أكبر من أقل من

أقل من

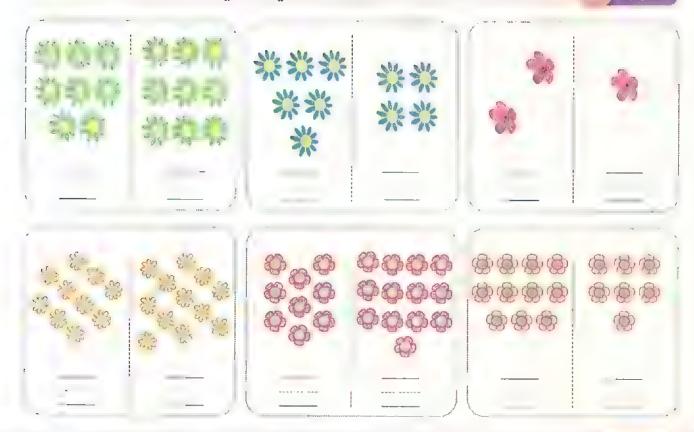
T. Buy

1. (1.4)



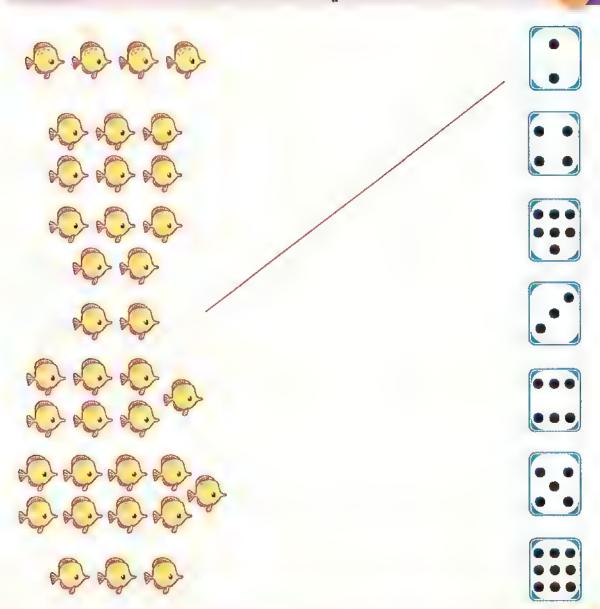


عُدُّ واكتب العدد ، ثم حوَّط المجموعة التي تحتوي على العدد الأقل:



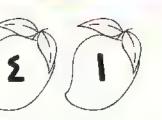
لتشاها

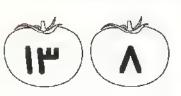
صِل المجموعات المتساوية في العدد ، كما بالمثال:

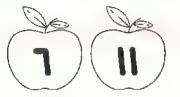


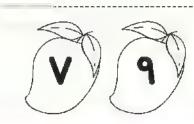
Salvius .

🦰 لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأكبر:





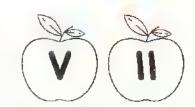


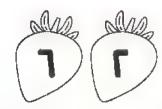


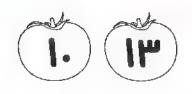


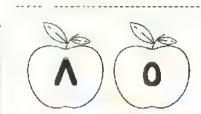


🚺 لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأصغر:

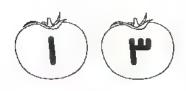












عُدًّ واكتُب العَددّ ، ثم حوَّط الإجابة الصحيحة:







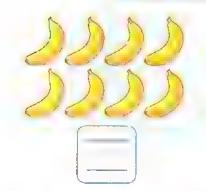


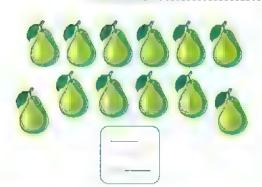


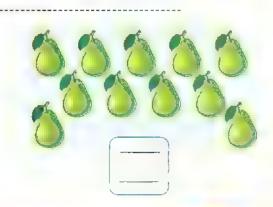
أكبر من

أقل من

تساوي





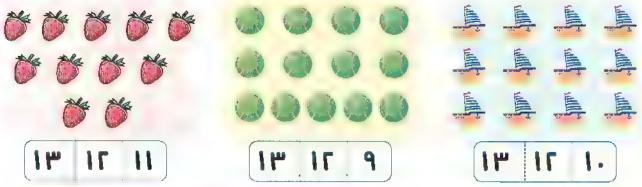


	نشاط المل بكتابة عدد مناسب:
آکبر من	أقل من
اُکپر من	اُقل من ٩
اُقل من ٧ >>>	تساوب ک
، كما بالمثال:	تنشاط فع كل عدد في مكانه الصحيح
1 m V	1. 2
اقل من الله الله الله الله الله الله الله الل	ا کبر من کا
A II	۳۱۲
וֹצאָת מטֹ	أقل من الله
1. 9	VI
أكبر من	ا اقل من
0 "	٢
أكبر من	أقل من

حتى الجرس (٢٠)



اً عُدًّ ، ثم لؤن العدد الصحيح:



اختر الإجابة الصحيحة:

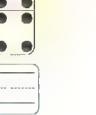
- العدد ۷ أكبر من العدد
- العدد ١٢ أمّل من العدد
- العدد أكبر من العدد 🖣
- العدد 🔻 🕟 أقل من العدد 2
 - العدد الا مستسبب العدد ا
 - العدد العدد العدد العدد
 - 👊 عُدُّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:





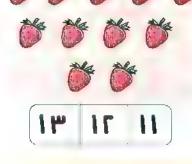














(11 4 1- 4 14)

(0 & V & F)

(7 4 0 4 1)

(أقل من ، أكبر من ، يساوي)

(أقل من ، أكبر من ، يساوي)





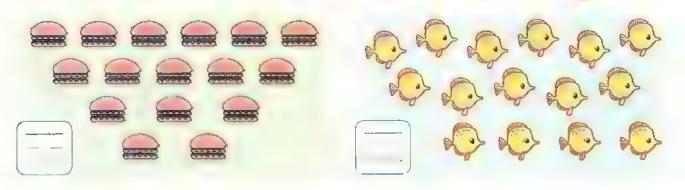


تتبُّع ، واكتُب العدد (١٤):





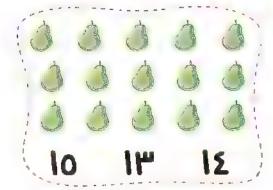
حوَّط ١٤ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٤):



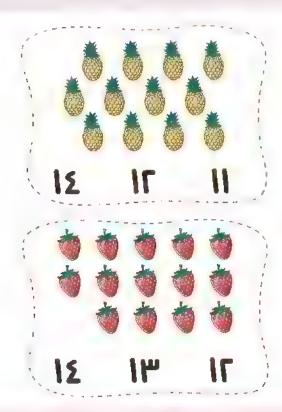


Jajuna

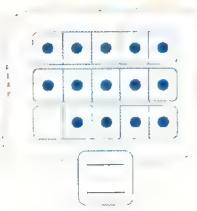
عُدًّ ، ثم حوَّط العدد الصحيح:

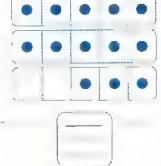


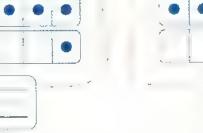


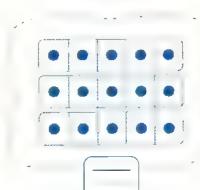


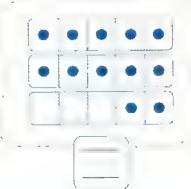
عُدُّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:

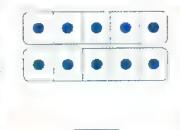












نشاحا 🚺 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



اً عُدَّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط العدد الأكبر: السَّالِي العدد الأكبر:



👛 عُدَّ واكتُب العدد ، ثم حوَّط العدد الأصغر:

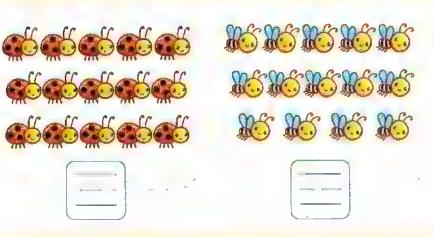


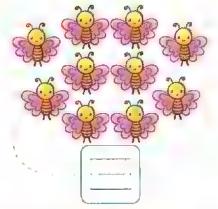
میرور (دورسالی) حتی اندرس (۲۲)



10

اً عُدٍّ ، ثم اكتُب العدد:





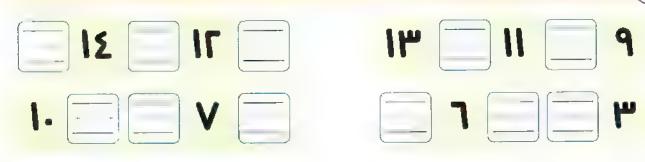
حوّط العدد الأكبر:

11 1. 11 12

<mark>الل</mark> لوِّن جسب العدد المطلوب:



اُكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





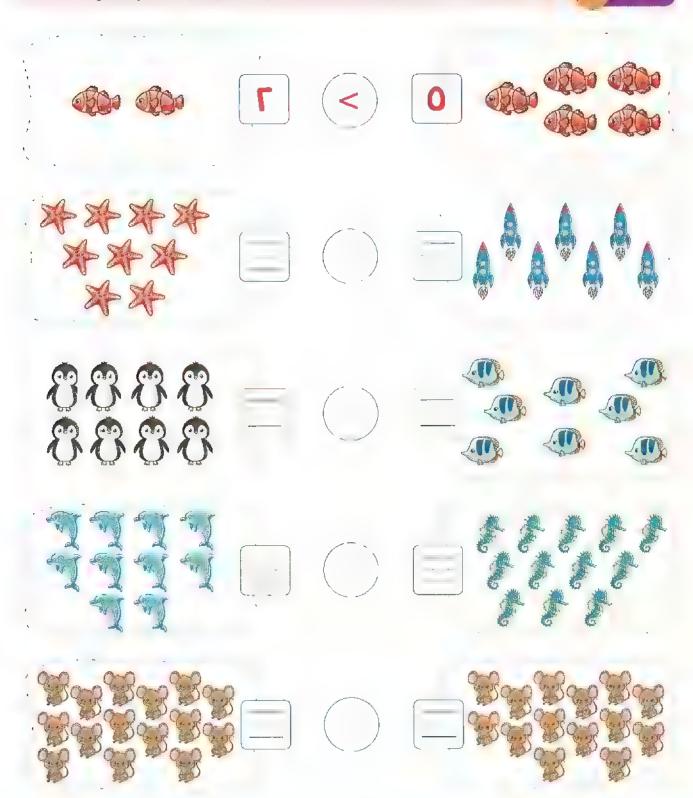
مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

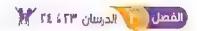






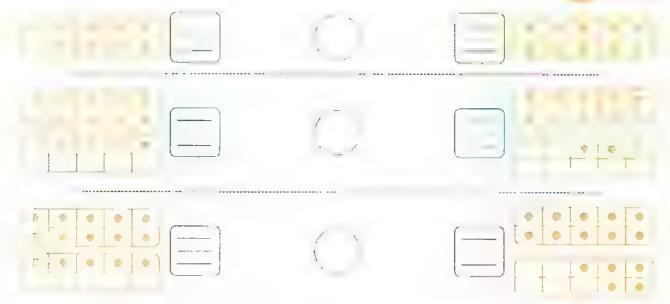
عُدِّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:



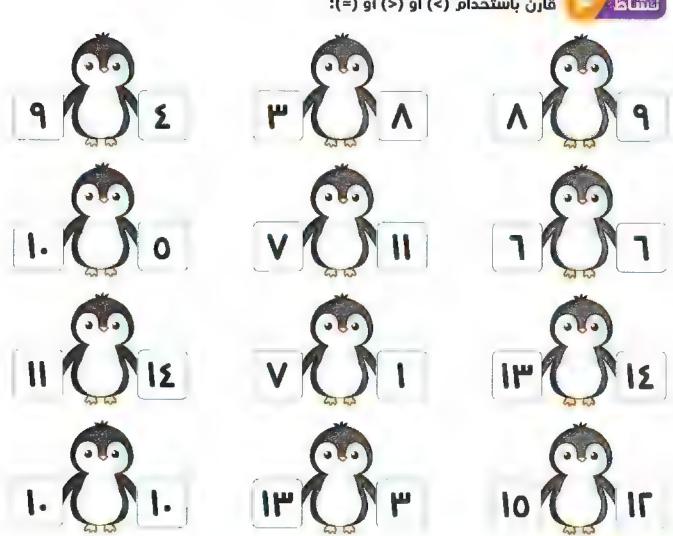


عُدُّ النقاط واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):











اختر العدد الصحيح:







10























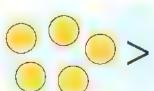


















أكمل بكتابة عدد مناسب:



تسلط











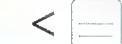




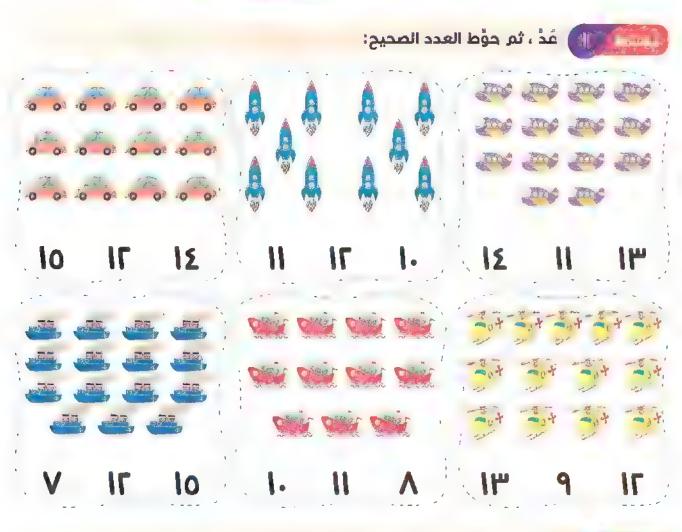




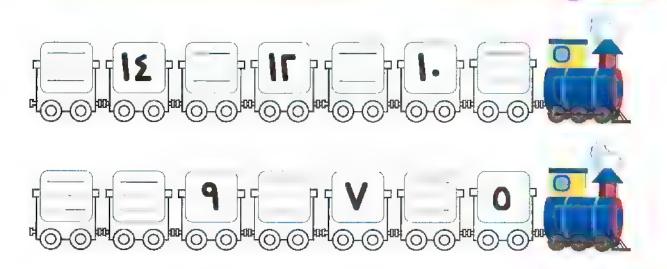




الفصل الشطلة عامة الشطلة الثالث

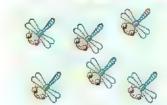


🥼 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:







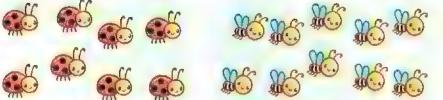












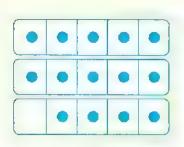


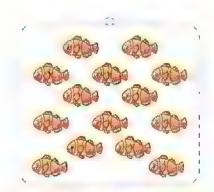


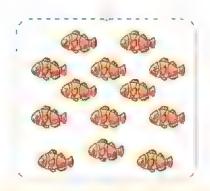
狱 صِل المجموعات المتساوية:

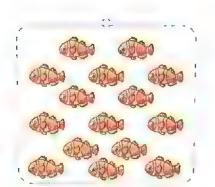
•	•	•	
•	•	•	•
	•	•	•

	•	•	•	
	•	•	•	
•	•	•	•	









أكمل بكتابة عدد مناسب:











أكبر من

أكبر من

أقل من

V تساوىي

أقل من





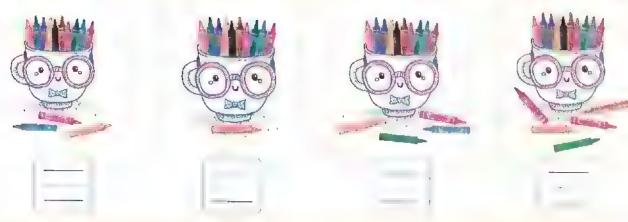


اً عُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

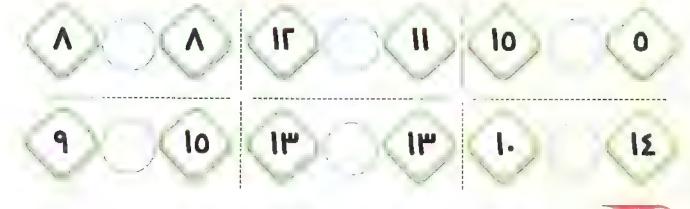
12

11 10 15

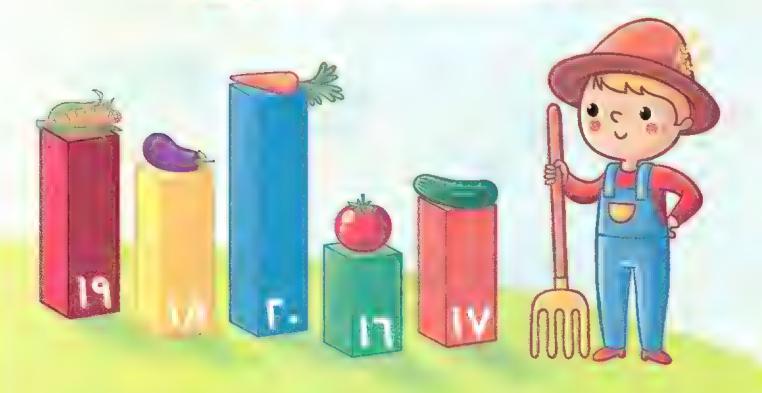
عُدْ ، ثم اكتب عدد الأقلام:



الله قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



القصل الرابع



وأهداف التعلم

العرسان أأأأأ العددان 11 و ١٧

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلى:

- ه المشاركة في أنشصة رياضيات التقويم.
- ٥ تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
 - · عَدّ وقراءة وكتابة العددين 11 و IV
- استخدام الأشياء في عَدّ الأرقام وإبجد ١٠ أرقام إضافية.

المرسان ١١١١ الأعداد ١٨ و ١٩ و ٦٠

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلى:

- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
 - عَد وقراءة وكتابة الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠
 - صنع تمثيلات بصرية للأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠

النصير السانات بالهور

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ه المشاركة في أنشطة ريضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع،
 - ه تمثيل البيانات باستخدام لصور.
 - إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بيني مصور.

الدرس المثيل البياني بالأعمدة

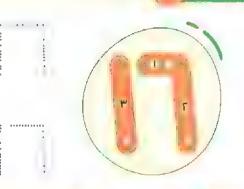
خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
 - ع تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة (شريطي).
- اجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة (شريطي).

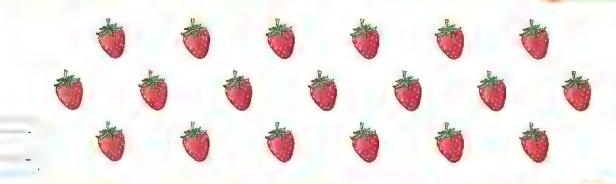




تتبع ، واكتُب العدد (١٦):







التقويم (الممارسة اليومية):

◄ اصلب من طعلت أن يُحدّد اليوم الذي يأتي قبل اليوم مباشرة (أمس) ، ويُحدّد ليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة (عدّا).

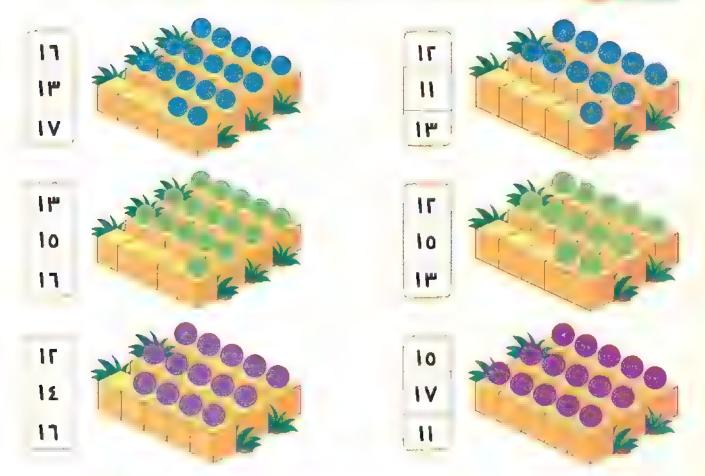
المفردات اللعاسية: • اليوم - أمس - عدًّا - بإضافة - ا - زائد - ا





🕯 عُدُّ الكرات ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة:





أكمل الرسم لتصل إلى العدد المكتوب:















عُدًّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



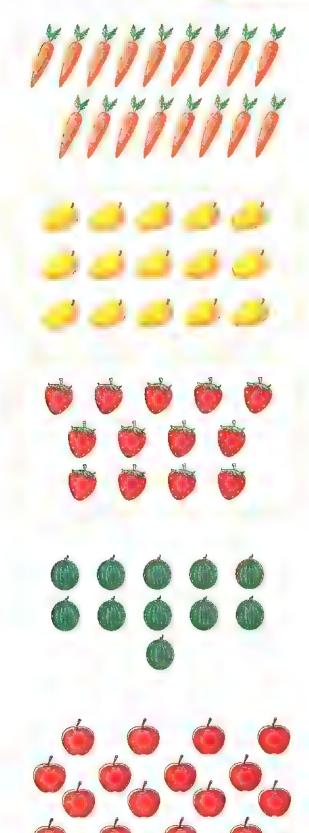








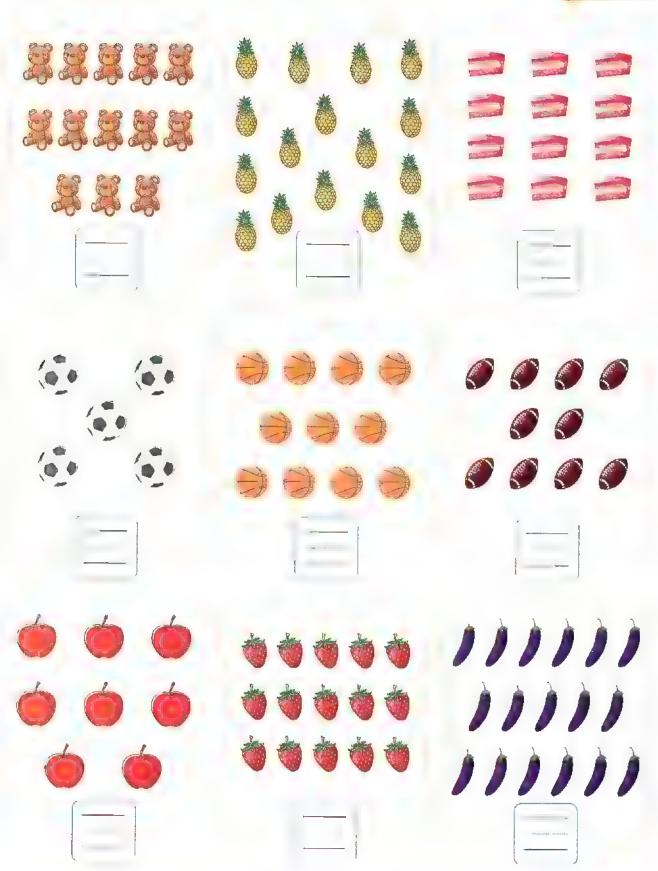






عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:





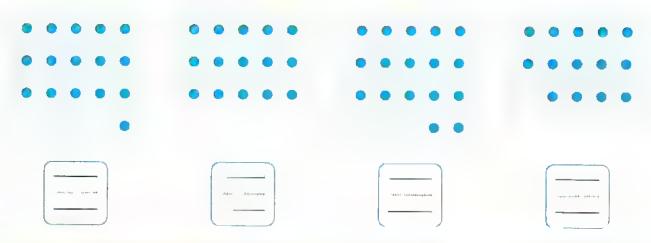
عُدُّ واكتب العدد ، ثم اكتب العدد الكلاي: SH SH SH أكمل ، كما بالمثال:

فتترور بعفوراناك حتى الدرس (٢٦)



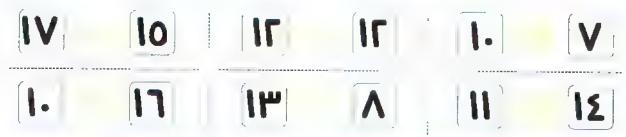


عُدِّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:





اً قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





🔑 حوَّط المختلف في كل مجموعة:





اكتُب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

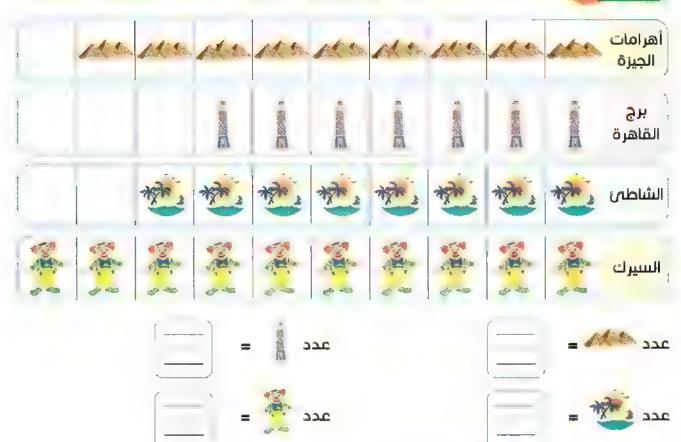




تمتيل البيانات بالصور







• ضع علامة (✔) بجانب الإجابة الصحيحة:

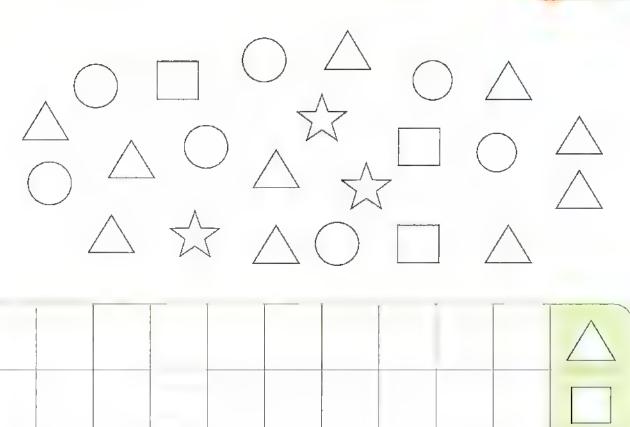
- ما المكان الذي حصل على أكبر عدد من الأصوات؟



- ما المكان الذي حصل على أقل عدد من الأصوات؟







● أكمل:

قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

	\wedge	
226		337
335		-4-14

	_
325	
\ /	



320

عدد

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطب من صفيك أن يُحدُّد تاريخ اليوم على التقويم
- ◄ اسئل طفلت: إذ كان أمس هو (الاثنين) ، فماد يكون اليوم ؟ ومادا سيكون عداً؟

۱۰۲



عُدُّ وارسم الأشكال في مكانها المناسب ، ثم أجب:



• أكمل:



ارسُم دائرة حول الكرة الأكثر عددًا: إسم دائرة حول الكرة الأكثر عددًا:











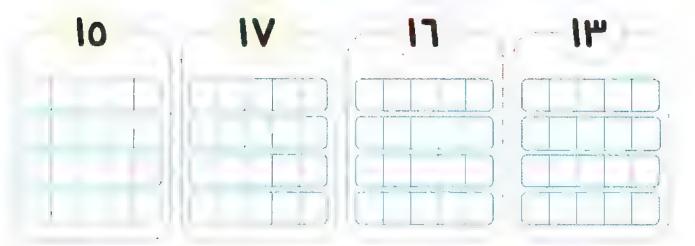




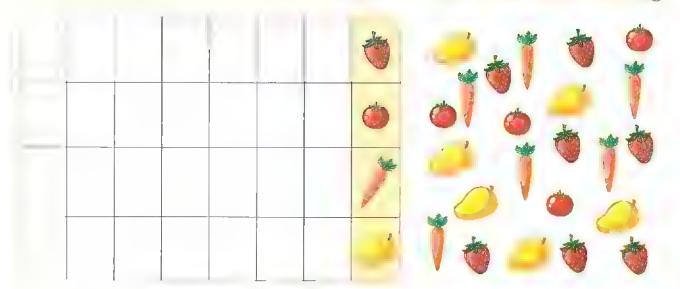
with the second section حتى الدرس (۴۷)



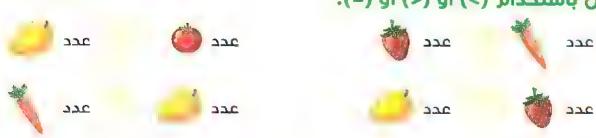




عُدًّ ، ثم ارسُم الأشكال في مكانها المناسب:



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



الاعداد ١٨ و ١٩ و ٦٠







مُدُّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:













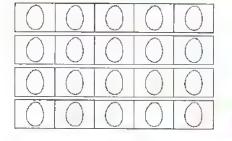


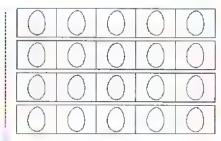




المناسك العدد: العدد:

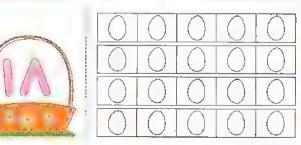








	0	0	0
0	0	0	0
0		0	0
0		0	





0	0			
		0		
		0		
		0	0	0

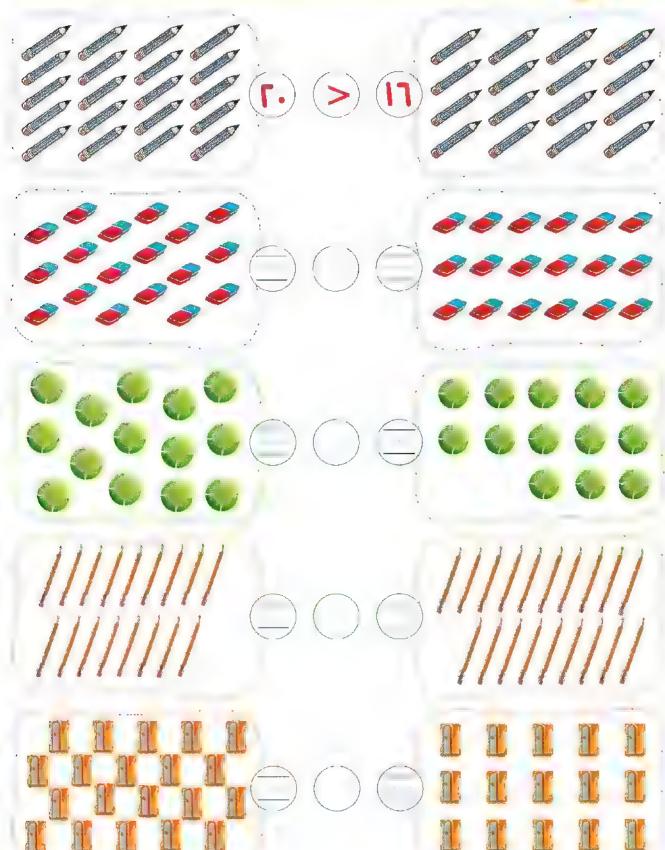


0	0	0
0	0	
	0	0
	0	0

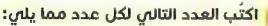


عُدُّ واكتُب العدد ، ثم قارن ہاستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:



























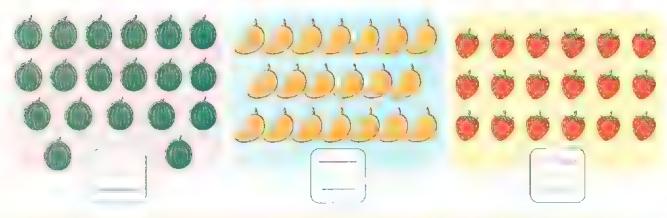


مَنْ لِمُنْ لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِمُسْلِقًا لِ

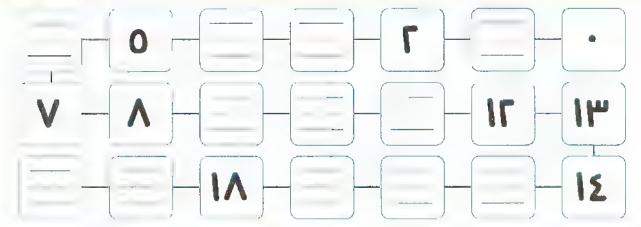
حتى الدرس (٢٩)



اً عُدًّ ، ثم اكتُب العدد:

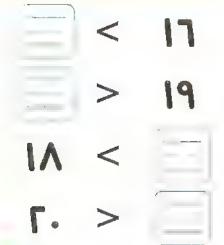


أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



نن قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

اکمل بکتابة عدد مناسب:







تمثيل البيانات بالصور ـ التمثيل البياني بالأعمدة:









تمثيل البيانات بالصور

ſ	No.	1	1				1	1	1	1
										A. S.
					THE STATE OF THE S	TO THE PERSON NAMED IN COLUMN TO THE	No.		(Silver)	4
		j	1	1					1	

التمثيل البيانى بالأعمدة

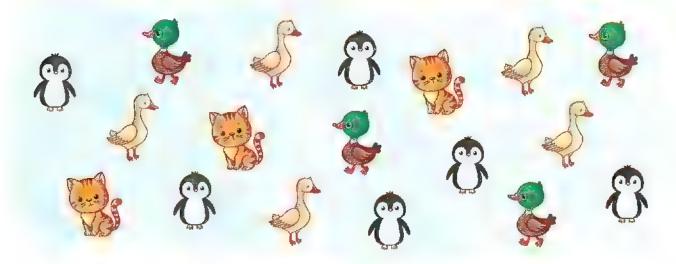
		- -	-	
1.				
9				
٨	1			
V	3			The same
3				
0	1		The same of the sa	
٤	3			:
۳	7 Jan		1	
٢		-		1
1	1	3		155





عُدٍّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:





1	
0	
٤	
۳	
Г	
1	

• أكمل:

• حوِّط الحيوان الأقل عددًا:

h+33+ prompted: T	=	7 2C
-------------------	---	-------------





































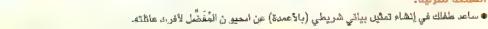


• حوِّط الحيوان الأكثر عددًا:













🥻 عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



(1.					
9				-	_
٨					
V					
7				_	-
0		_			
٤		_			
۳					
Γ					
1					
	A TOWN		4/4	N.	-





• حوِّط الحلوس الأقل عددًا:



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







عُدٌّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



V		 	
1			
0		 	_
٤		 	
h			_
٢			W-99
1			

























= **2** 22c















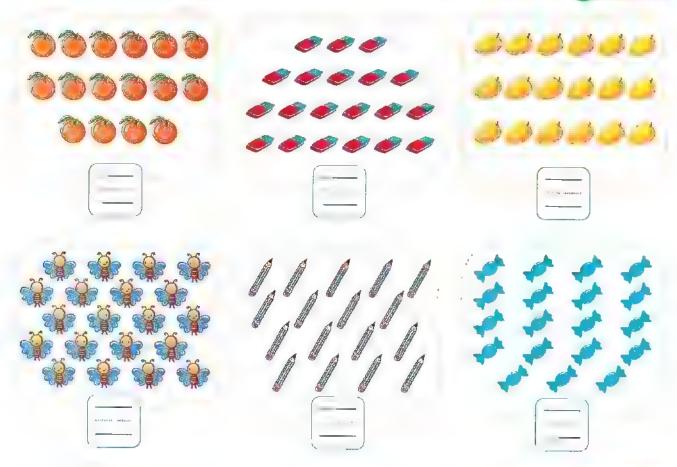


أنشطة عامة



عُدُّ ، ثم اكتب العدد:





احذف لتحصل على العدد المطلوب:







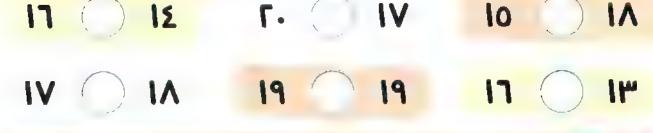


اكمل بكتابة العدد المُخبَّأُ وراء كل لعبة:

	٤	۳		1
1.	9		V	٦
		14	11	11
ZVAVA	19	۱۸	P	רו



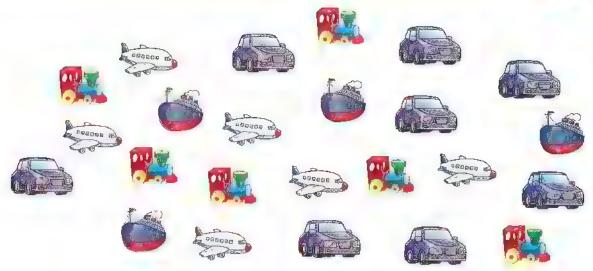




النساح الله العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



عُدٍّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



1.	٩	٨	٧	٦	0	2	۳	٢	١	
										роевра
			_							

• أكمل:









قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

































عُدًّ ولوِّن حسب العدد لتُكَوِّن تمثيلًا بيانيًّا مصورًا ، ثم أجب:



	No.	200			200	
	()		EQ LIST		40 July	
Con .	* The	To the	00/2	C. C.	W.	1























ارسُم 🛆 حسب العدد:

عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:

👊 عُدًّ ، ثم لُوِّن حسب العدد:



الإحاف التعلم

الحرسان ١٩١١ الأعداد من ١١ إلى ٢٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - قبراءة وكثابة الأعداد من ٢٦ إلى ٢٤
 - لعد من اإلى ٢٤
- تطبيق هيكل «إصار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
 - تصنيف الأشياء حسب لونها.
 - ٥ الجمع في حدود العدد ١٠ باستخدام وسائل اللَّعِب.

الأعداد من ۲۸ إلى ۳۰ -

الحرسان في أنا تمنيف الأشياء حسب الشكل

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - د قراءة وكتابة الأعداد ٢٨ و ٢٩ و.٣٠
 - · الحد من ا إلى ٣٠
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحداث» كطريقة لتمثيل الكميات.
 - تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها.
- ن جمع الأعداد في حدود العدد ١٠ باستخد م الصور والأشياء.

الدرسان ۱۳۵۸ الأعداد من ۲۵ إلى ۲۷

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - ٤ قراءة وكتابة الأعداد ٢٥ و٢٦ و٧٦
 - o العد من ا إلى ٢٧
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحداث» كطريقة لتمثيل الكميات.
 - الجمع في حدود العدد ا باستخدام وسائل اللَّعِب.

العدُّ دتي ٣٠٠ الدروس ۲۷ 🚅 مكونات العدد ١٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

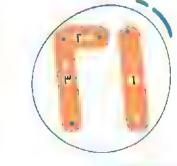
- - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. قرعة وكتابة الأعداد من ، إلى ٣٠

 - ن العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠٠
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها وحجمها.
- الجمع في حدود العدد ١٠ باستضام الصور والأشياء،

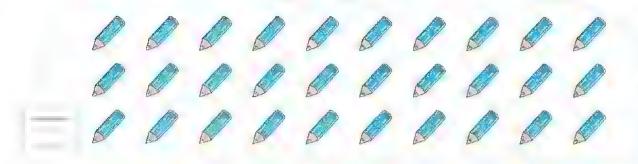
الدرسان ۱۳٫۱ م

الأعداد من ۲۱ إلى ۲۲





📶 حوَّط ۲۱ 🥒 ، ثم اكتُب العدد (۲۱):





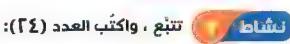












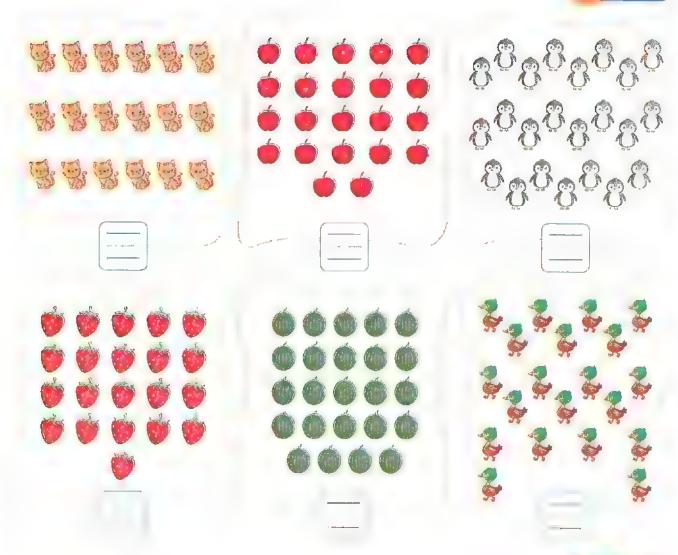


نشاط 🚺 حوّط ۲۵ 💶 ، ثم اکتُب العدد (۲۶):





عُمَّاهِ العدد: مُمَّ اكتُب العدد:



اكتُب العدد السابق لكلِّ عددٍ من الأعداد التالية:

























تصنيف الأشياء حسب اللون:







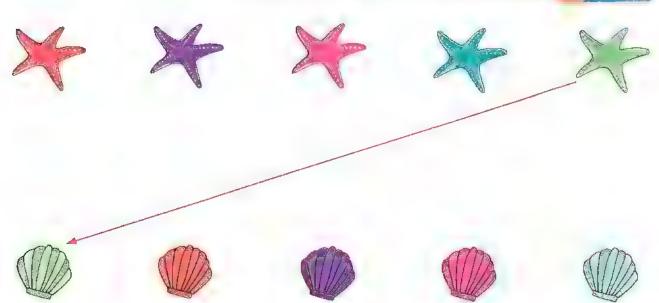




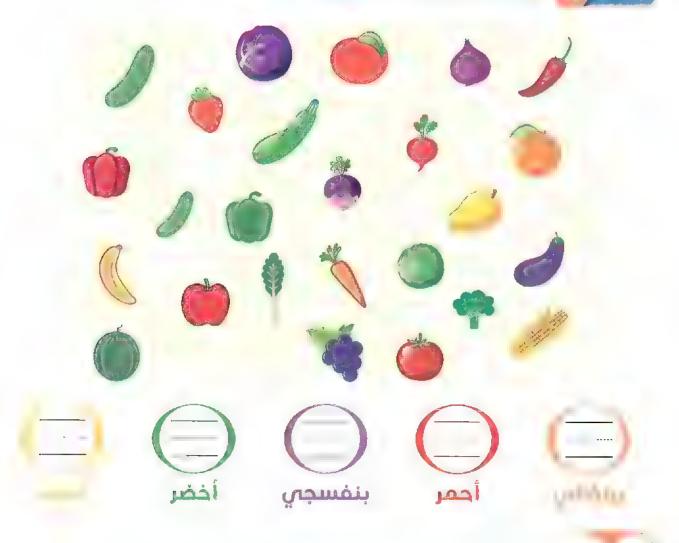






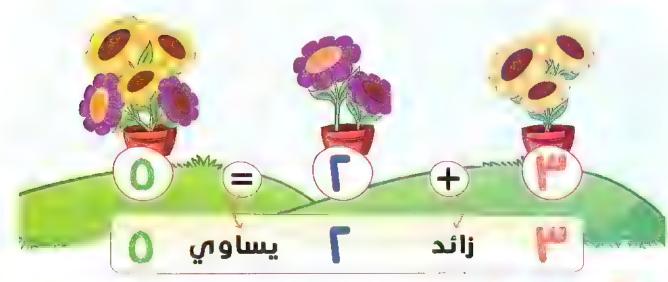


عُدٍّ حسب اللون، ثم اكتُب العدد:



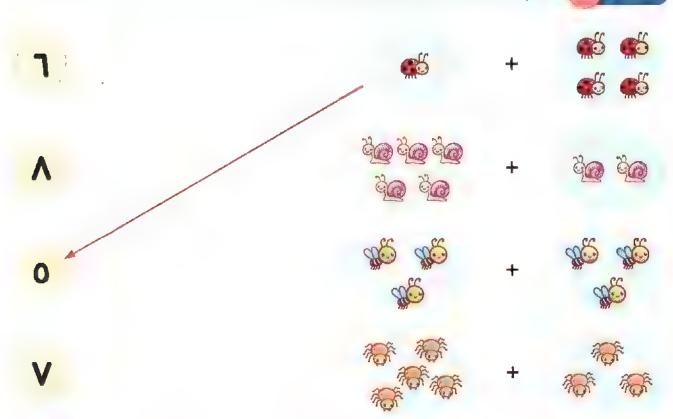


الجمع في حدود العدد (١٠):





المثاط المع ثم صل بالمناسب، كما بالمثال:





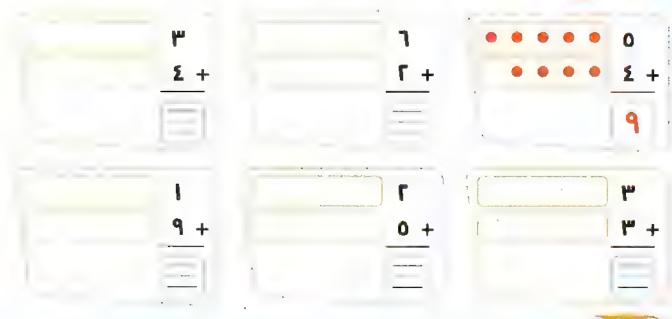








ونشاط 🚺 ارسُم 💿 ، ثم أوجد ناتج الجمع، كما بالمثال:





وشاط المع الجمع:







اجمع ، ثم نَوْن التفاحات التي تُكَوِّن العدد المُعْطَى في كل صف:





























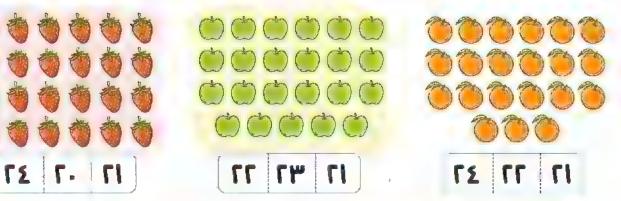


CHRON POPER حتی الدرس (۳۲)



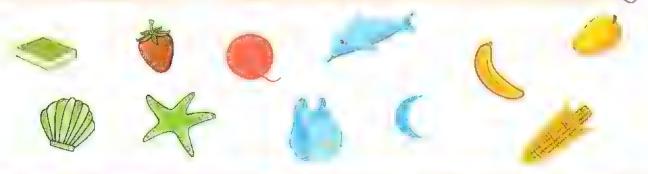


اً عُدِّ، ثم حوَّط العدد المناسب:



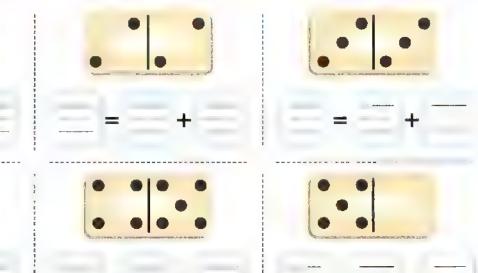


حوّط الأشياء التي لها نفس اللون:





🔑 عُدِّ واكتُب العدد ، ثم اجمع:

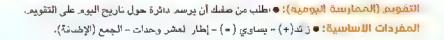




اندرسان سس عرب

الأعداد من ٢٥ الي ٢٧







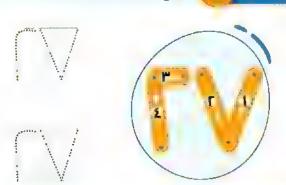


















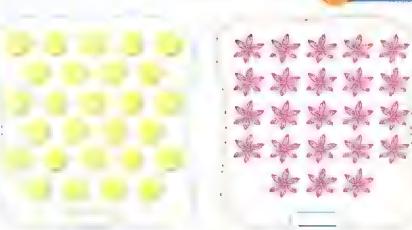


) لوِّن حسب العدد المطلوب:

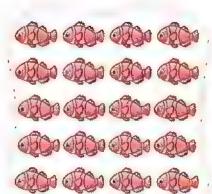
the the the the the the the

(*) (*) (*) (*) (*) (*) (*) (*)

عُدَّ، ثم اكتُب العدد:



64 64 64 6A MAN MANNEY MEN MEN MA MAN MAN GA GA GA GA MAN MAN MEN MEN MAN



XXXXXX

XXXXXXX

XXXXXX

*



عُدِّ النقاط واكتُب العدد ثم أوجد الناتج، كما بالمثال:































اجمع ، ثم صِل النواتج المتساوية:



··· - = \ + \

حتی الدرس (۳٤)

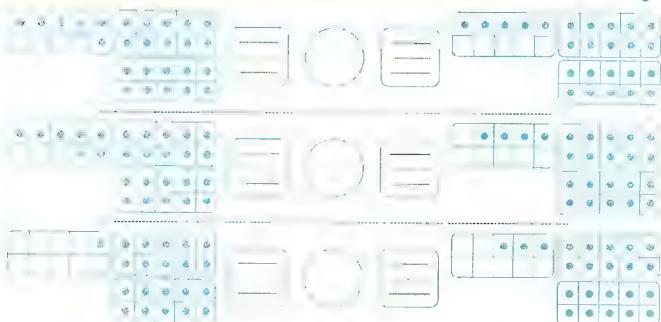








اً عُدُّ واكتُب العدد، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





الممل بكتابة الأعداد الناقصة:





الحرسان ۲۱،۳۵

الأعداد من ٢٨ إلى ٣٠ -تصنيف الأشياء حسب الشكل











تتبع ، واكتُب العدد (٢٩):

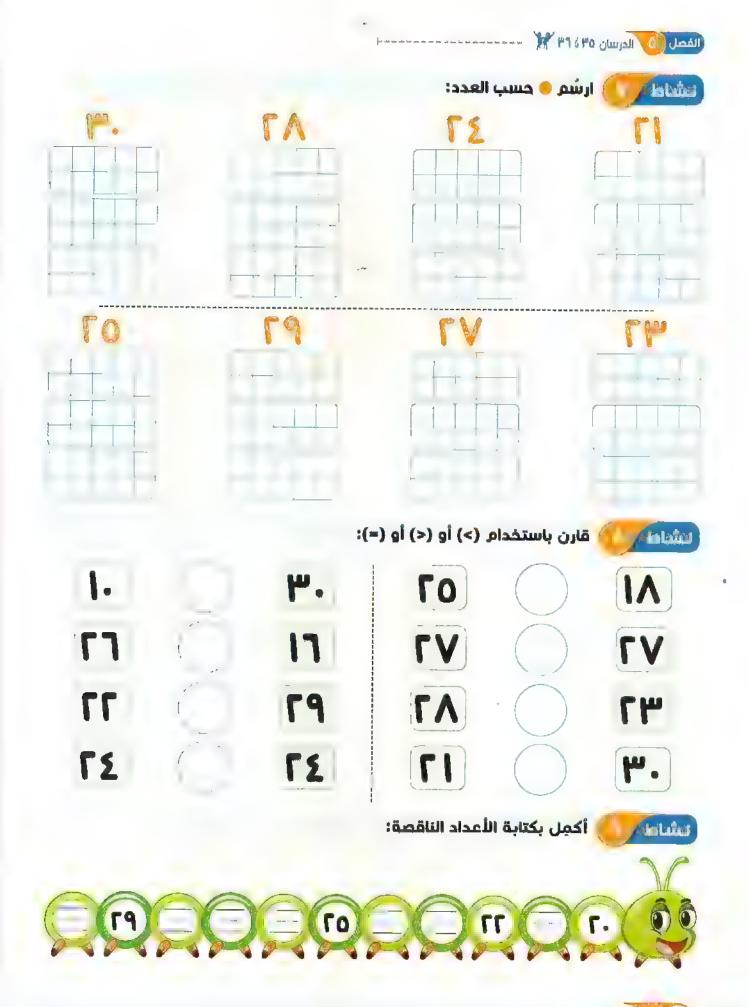


والله العدد (۲۹): 🚜 ، ثم اكتُب العدد (۲۹):

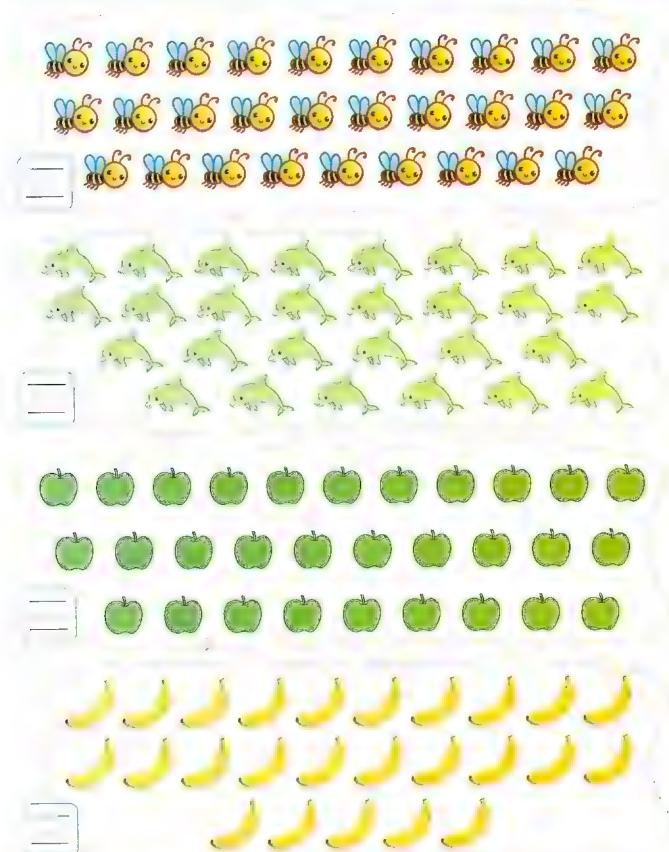


经路路路路路路路 帮你你你你你你你 帮帮帮帮帮帮帮 器器器器器器器器











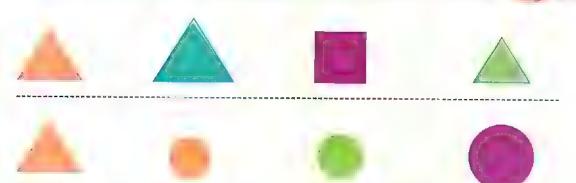


تصنيف الأشياء حسب الشكل:





ضع 🗶 على المختلِف في الشكل في كل صف:

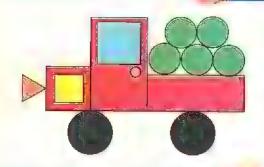


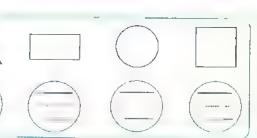


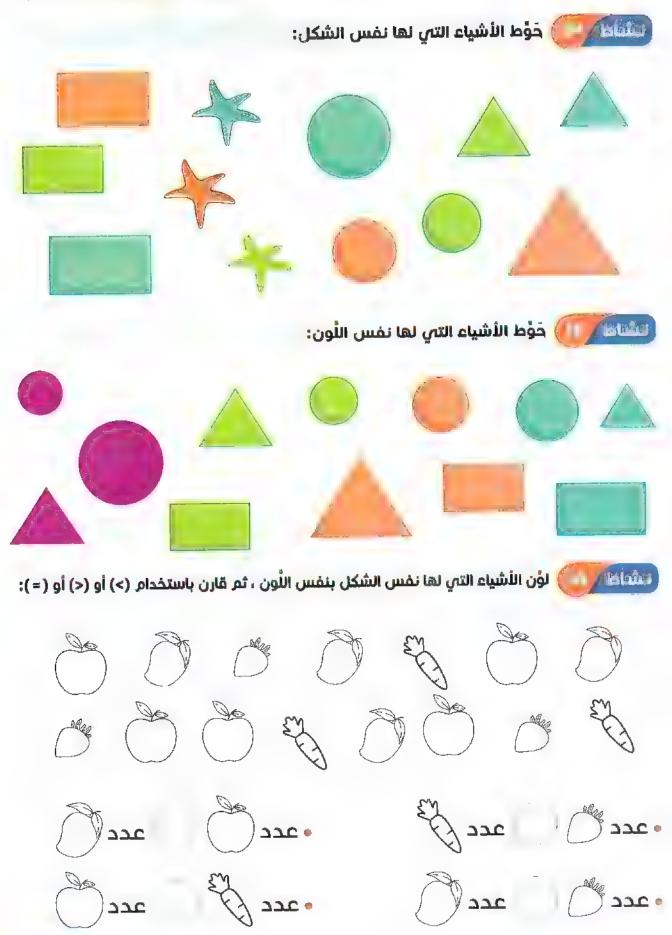




عُدًّ، ثم اكتُب العدد:







أنشطة منزلية:

 [■] اطلب من طفاك أن يُصنَف الأشياء الموجودة على ماتدة الطعام حسب الشكل، فمثلًا: شوكات، أطباق، ملاعق، ...
 أو يُصنَف الملابس إلى قميص أق بنطلون، وهكذا كُرَّر العمل السابق باستخدام أشياء آخرى.



عُدًّ واكتب العدد ، ثم أوجد ناتج الجمع ، كما بالمثال:



الشاطاء

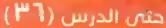


تشاط المع ، ثم لوَّن حسب مفتاح الألوان:





sturist of

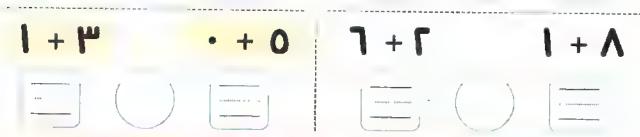




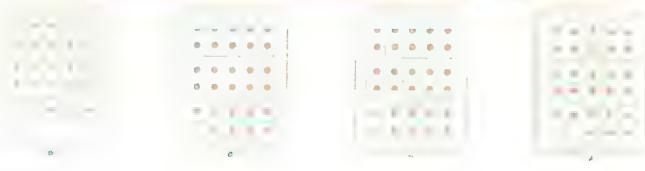
(ا اجمع، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):











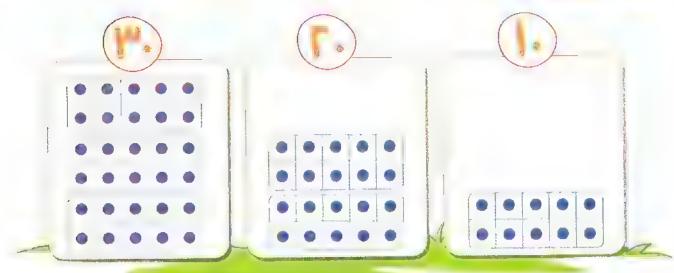




العد حتى ٣٠- مكونات العدد ١٠

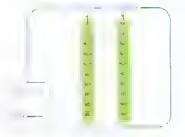


العدُّ بالعشرات:





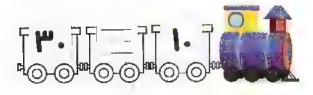
عُدُّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد:





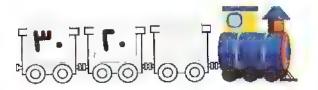


عُدُّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد الناقص:









عدد النمور =

مسائل حياتية على الجمع

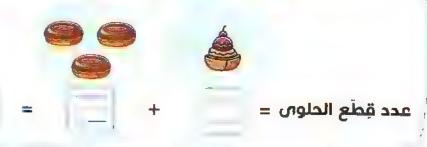
وشاح اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

ذهب هيثم إلى حديقة الحيوان ، وشاهد ٣ 👯 ثم شاهد 2 🚜 أخرى. ما عدد النمور التي شاهدها هيثم؟

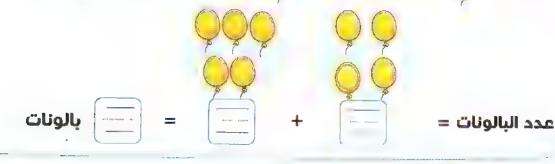


قطع حلوى

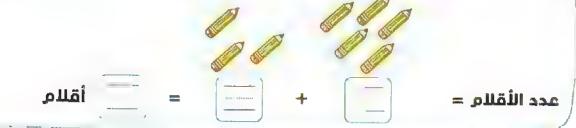
صنعت بسمة ا 🚔 و ۳ 🥯 ، ما عدد قِطَع الحلوس التي صنعتها بسمة؟



اشتریت $\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i}$ وأعطاني صديقي $\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i}$ أخرى. ما عدد البالونات التي معي؟



مع أحمد 0 🥒 واشترى ۳ 🥜 أخرى. ما عدد الأقلام التي معه الأن؟





اصطاد عَلِيٌّ ٤ سمكات ، واصطاد رامي ٢ سمكة.

ما عدد السمكات التي معهما؟

عدد السمكات التي معهما =





مع سارة V وردات حمراء ، و۳ وردات صفراء.

ما عدد الوردات مع سارة؟

عدد الوردات =







وردات

فواكه



سلة بها 7 تفاحات ، و ٢ موزة.

ما عدد الفواكه التي في السلة؟

عدد الفواكه =









قرأ أحمد 0 قصص في البيت و ٢ قصة في المدرسة. ما عدد القصص التي قرأها أحمد؟

عدد القصص =

















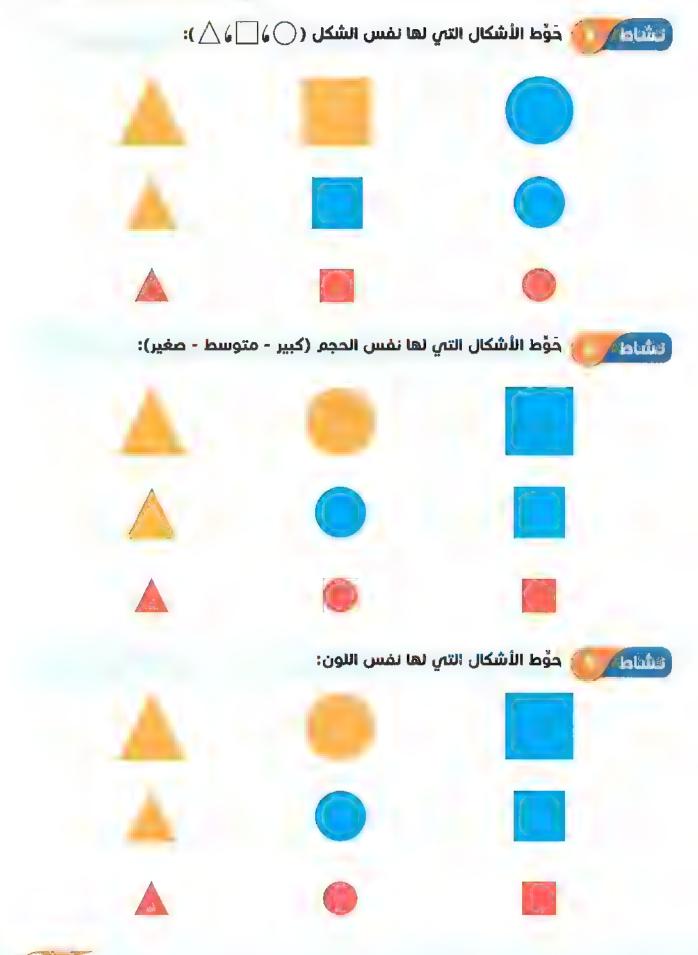








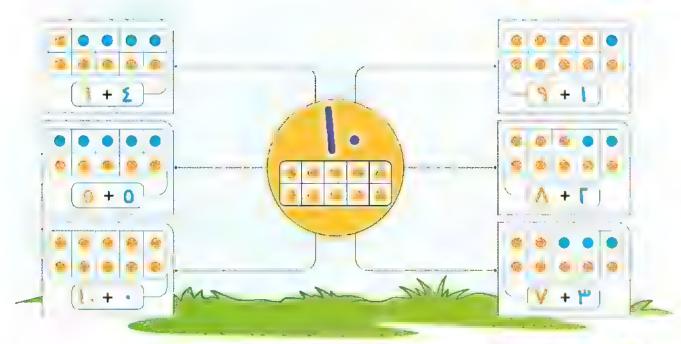








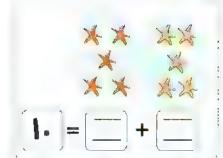
مكوِّنات العدد (١٠):



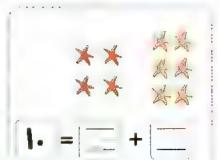


عُدُّ وأكمل لتُكوِّن العدد (١٠)، كما بالمثال:









米米米



أكمِل برسم 🔵 لتُكوِّن العدد (١٠)، ثم اكتب العدد:







) عُدُّ واكْتُب العدد، ثم صِل لتُكوُّن العدد (١٠):

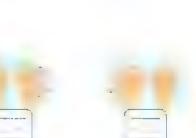




















🧃 حَوْط كل عددين يُكوِّنان العدد ١٠ في كُلُّ مما يلي، كما بالمثال:















0



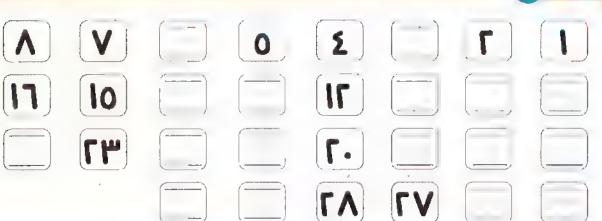




الفصل الخامس الخامس

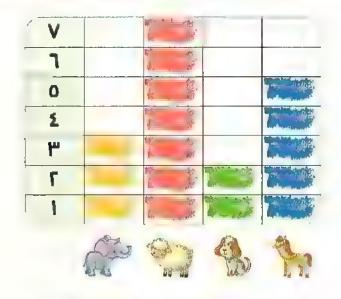






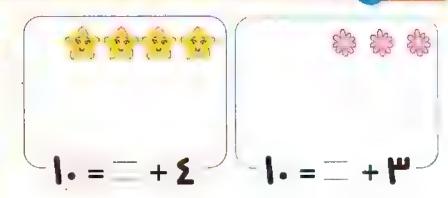
أكمِل الجدول التالي ، ثم أجب:







) أكمل الرسم لتحصل على (١٠) أشياء في كل مجموعة ، ثم أكمل:

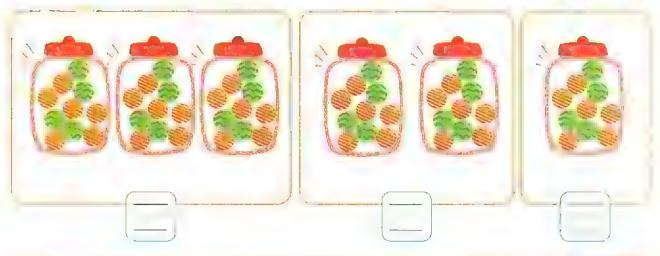




ابحث عن مكونات العدد (١٠) ثم حوطها ، كما بالمثال:

٢	٨	9	٨	۳	0	0
0	0	٣	1.	V	٦	Γ
V	٤		•	1	9	V
۳	Andrew visit described	1	0	Γ	1	٤

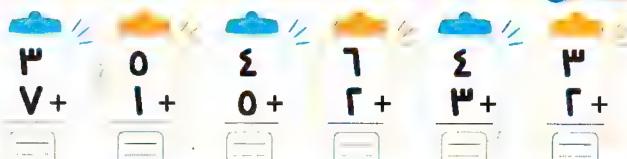
عُدُّ بالعشرات ، واكتب العدد:



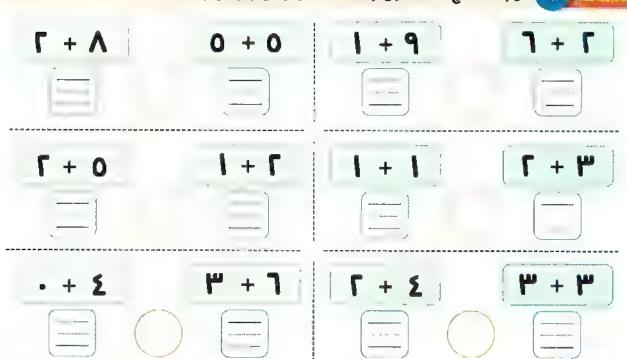
صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

IOA

اجمع:



اوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

مع مريم ٤ أقلام، ومع ياسمين ٤ أقلام. ما عدد الأقلام معهما؟

فصل به ٦ أولاد و ٣ بنات. ما عدد التلاميذ في الفصل؟



ا كمِل بكتابة العدد التالي:











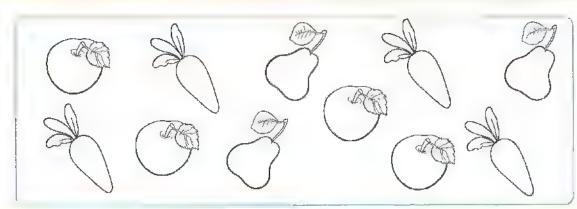
2



رمي حوّط العدد الأكبر: حوّط العدد الأكبر:

72

🔑 لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:





E أكمل بكتابة العدد الناقص:





الفصل السادس



الحروس الا ١١٥ الأعداد من ٣١ إلى ٣٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

- ٥ المشركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد الله حتى العدد ٣٥
 - · العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٥
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥ الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات،

الحروسي في الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠

- خلال هذه الجروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
 - o المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- ٥ قراءة وكتابة الأعداد من العدد ٣٦ حتى العدد -2
 - . العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى 3
 إيجاد الفرق بين عددين.

العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ٥ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم،
 - ن العد بالأحاد والعشرات حتى 2.
- c تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.

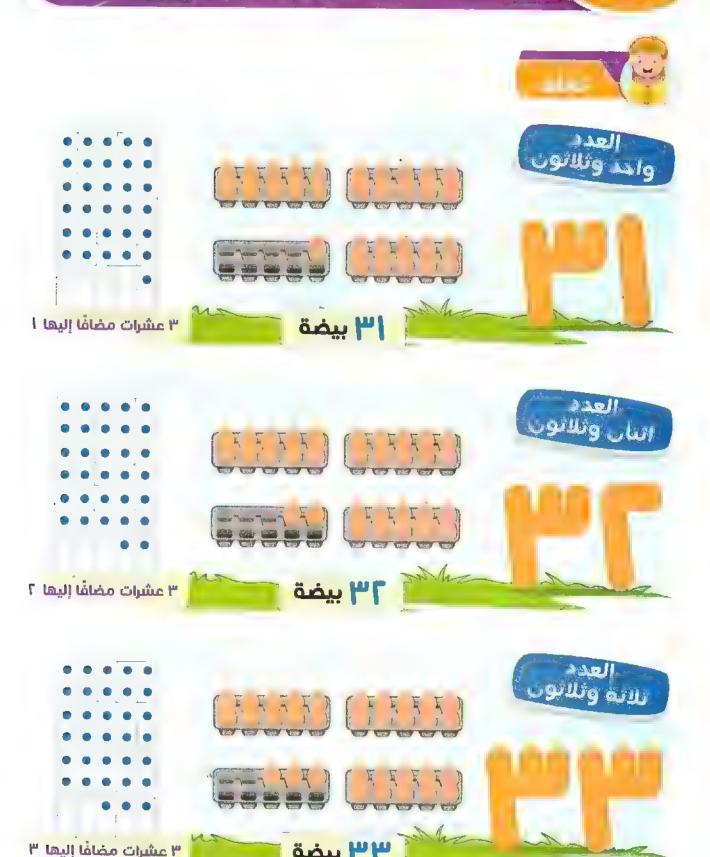
الدرسان الإنان حقائق الجمع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

- حس مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق.
 - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق،









تتبُّع ، واكتُب العدد (٣١):

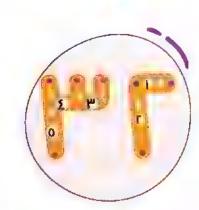
















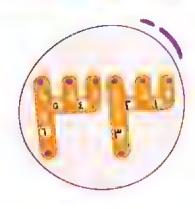








تتبّع ، واكتُب العدد (٣٣):



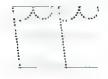












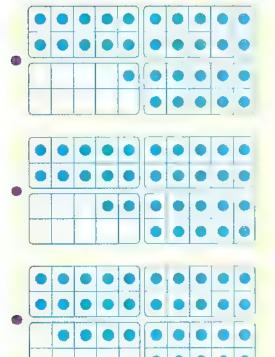




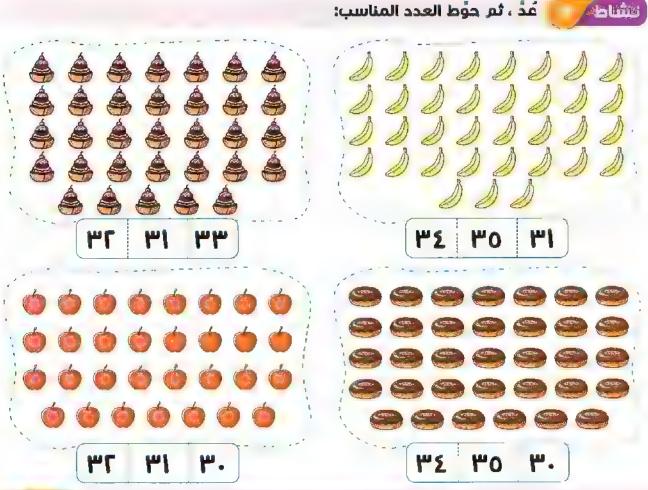
lainis صل بالعدد المناسب:



٣٤•

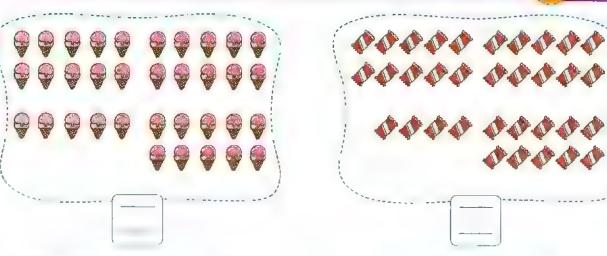


عُدِّ ، ثم حوَّط العدد المناسب:

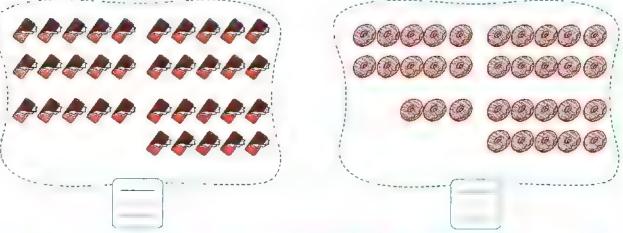


عُدُّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

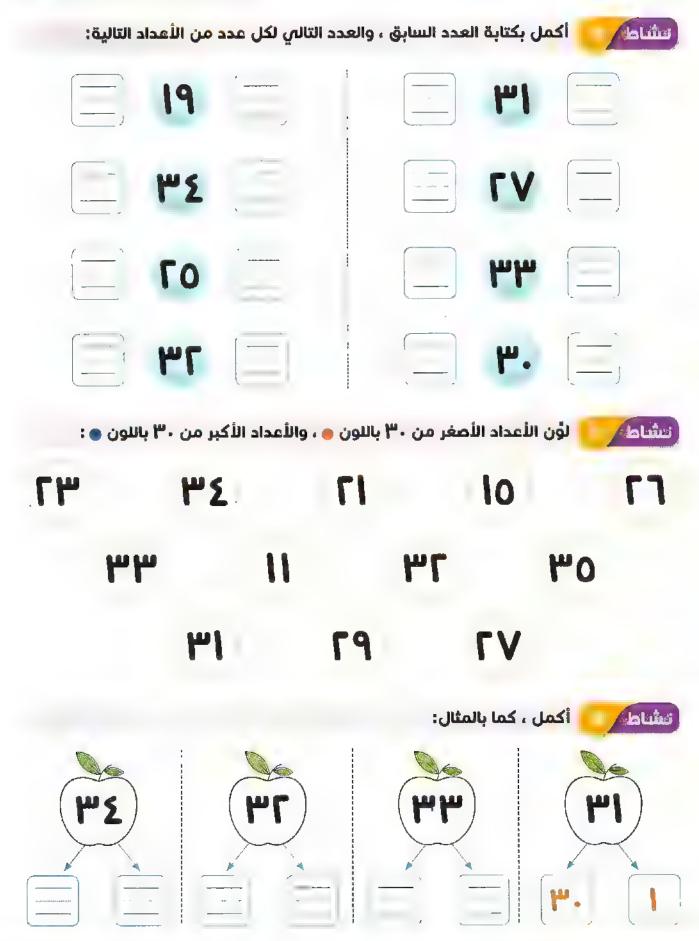


















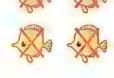




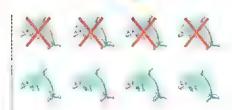
أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:



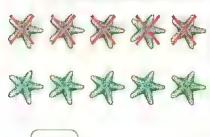








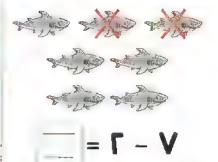


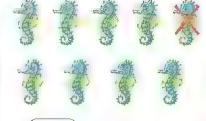












الشياط

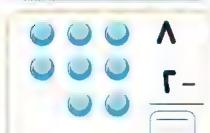
أحذف لتحصل على الباقي ، كما بالمثال:











ثم احدُفُ لليجاد الناتج ، كما بالمثال: أرسم







اطرح:

المالية المالية

0

٢

ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

0

٤

9

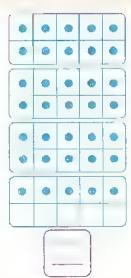
dinat and حتى الدرس (٤٣)





عُدُّ ، ثم اكتُب العدد:











اطرح ثم صِل:





 $\langle \mathbf{I} \mathbf{A} \mathbf{I} \rangle$

























(19)



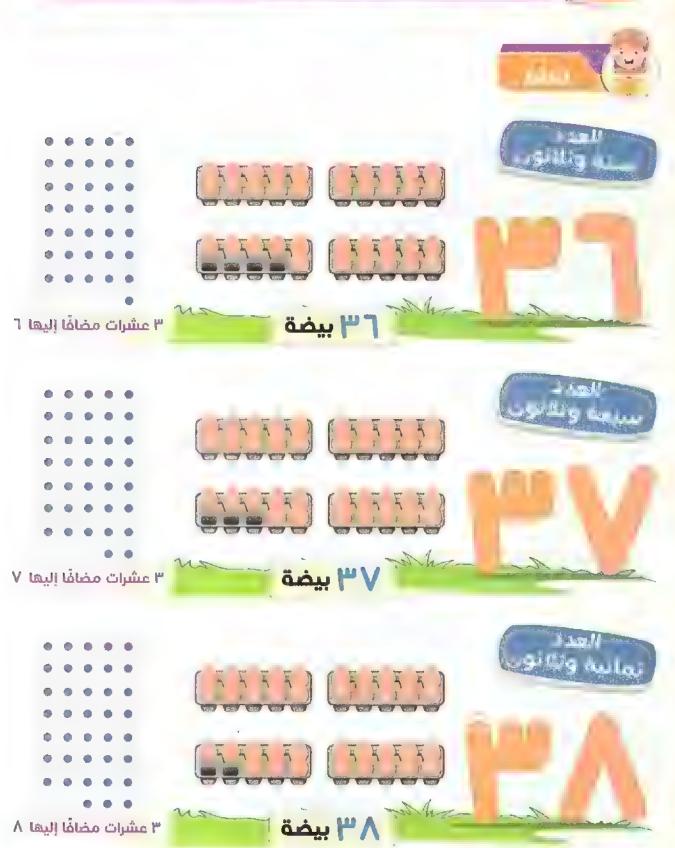
"2"





الأعداد من ١٠٠١ الن ٤٠٠







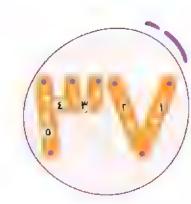
Kinta

تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٦):

1

ما المحمد المحمد

تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٧):

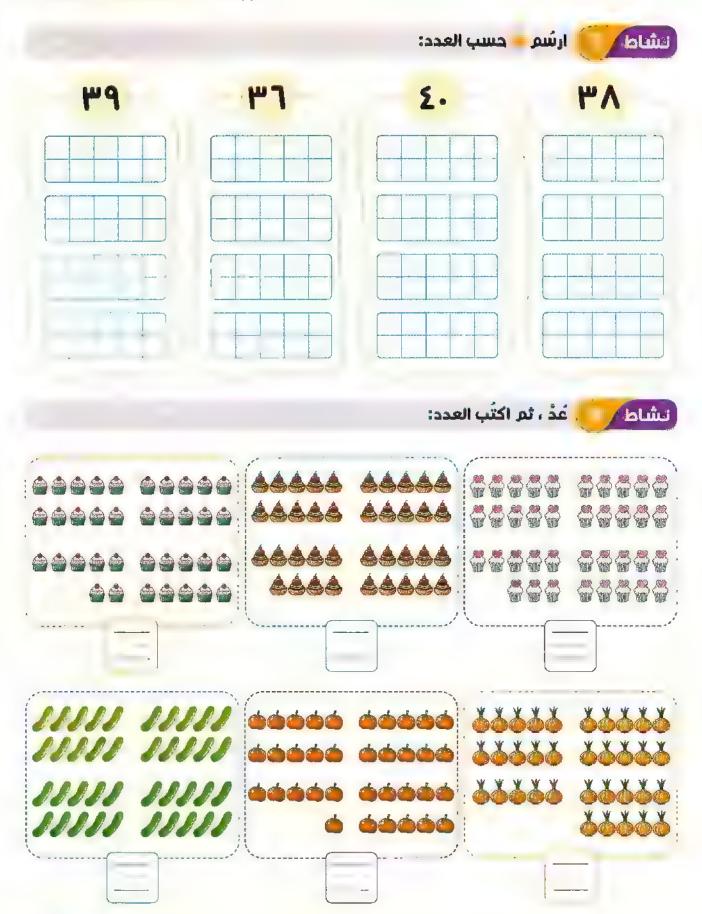


تتبُّع ، واكتُب العدد (٣٨):



IVE







الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد:

• الطريقة الأولى:

نقف عند العدد ٩ ، ثم نقفز للخلف ٣ قفزات ،

فنجد أننا توقفنا عند العدد ٦

• الطريقة الثانية:

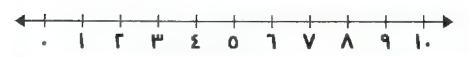
نقف عند العدد ٣ ، ثم نقفز للأمام لنصل إلى العدد ٩ ، فنجد أننا قفزنا ٦ قفزات





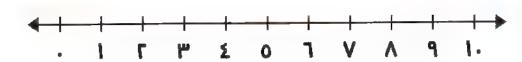
اطرح باستخدام خط الأعداد:



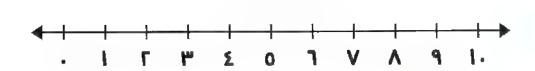


🚺 اطرح باستخدام خط الأعداد: a little

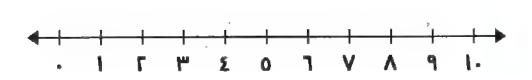


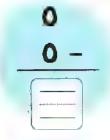


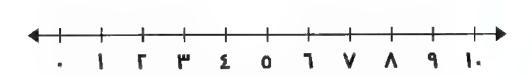




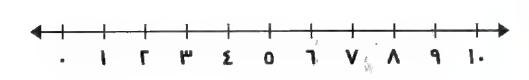


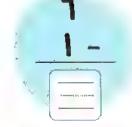


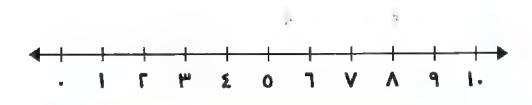














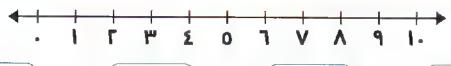
فانت نفساكا

حتى الدرس (٤٦)





اطرح باستخدام خط الأعداد:













قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):</p>

المختلف في كل صف: 🗲 حوّط المختلف في





العددُ التالي للعدد ٣٥ هو



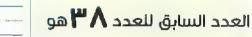






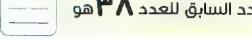


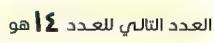






















العلاقة بين الجمع والطر (عائلة الحقائق)



أوجد ناتج ما يلي ، كما بالمثال:

0	7)	J
[·] =	•	+ 1
=		+ [•]
		_ 7

$$= \begin{bmatrix} \mathbf{2} & - \mathbf{1} \\ - \mathbf{7} \end{bmatrix}$$

اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية ، كما بالمثال:



والمثارة المثال المثال: المثال: المثال:



شجرة عليها ٦ 💫 ، طار منها ٣ 💫 ، كم عصفورًا بقي على الشجرة؟



عدد العصافير المُتَبَقِّية = ٦ - ٣ = ٣ 🌊

لدى مريم ١٠ 🥌 ، أعطت لصديقاتها ٤ 🥌 ، كم قطعة حلوى بقيت مع مريم؟



زهرة عليها V 🍟 ، طار منها O 🗳 ، كم نحلة بقيت على الزهرة؟



عدد النحلات المُتبَقِّية = ____ ح النحلات المُتبَقِّية = ____

قفص به 🖍 🦞 ، طار منها ٣ 🔮 ، كم عدد العصافير المُتَبَقِّية في القفص؟



عدد العصافير المُتبَقِّية = ____ = ___

ا<mark>م</mark>ّراً ، ثم أجب:

de Line

شجرة عليها ٩ قرود ، قفز منها ٣ قرود.

ما عدد القرود المُتَبَقِّية؟

عدد القرود المُتَبِقِّية =









سلة بها ∧ بيضات ، استخدمت منها ريهام ٤ بيضات لصناعة كعكة عيد ميلادها.

ما عدد البيضات المُتْبَقِّية في السلة؟







مع سامح ١٠ بالونات ، ومع أخته ٥ بالونات.

أوجد الفرق بين عدد البالونات.

الفرق بين عدد البالونات =





مع هاني V تفاحات ، أكل منها £ تفاحات،

ما عدد التفاحات المُتْبِقِّية معه؟

عدد التفاحات المُتَبَقّية معه =









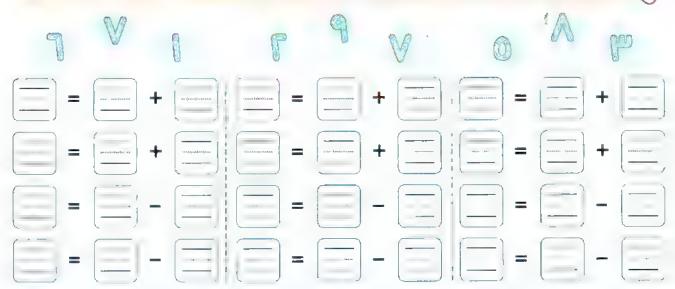
dinicate of

حتى الدرس (4۸)





اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:





أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





























اقرأ ، ثم أجب:

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقلام ، فما عدد

الْلُقلام المُتَبَقِّية مع ساندي؟

عدد الأقلام المُتَبَقِّية =

























حقائق الجمع



<mark>اج</mark>مع لتُكُوّْن مجموعات الحقاثق:

تشاهه

= •	+	r ·	٠		d depute best difficulties of constallable	= -	. +	ï	
pas pasts =					A wealthettersylveness' errorsoner a d				
= [4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		a to the tolk and received				
= 1	+	٢	موعة	20	Hearman Afficantical Laboration	= 1	+	1	مجموعة
	+	Γ	عدد	T .	mtenneys reducerational Equipositation	= 1	+	1	العدد
······· = 0			# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	this face was the second secon				
= T			Γ	***	+++>Pall				
designificação (hecologicalismo) (h. 😩			*	•					
= 9			4		Analysis of the space of the sp				
= 1		4		,					
		4			4				
= .		٤.			And the part of th	= -	,	۳.	
= .			•		de primario de pri				
	+	٤		:	4	= 1	+	۳	
= 1 = [+ + +	1 1	: نموعت	3.0	g spendingsreph	= 1 = 1 = 1	+ +	۳ ۳	محموعة
= 1 = F = # = 2	+ + +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	موعة العدد	1	# when the beautiful	= 1 = 1 = 1 = 2	+ + + +	۳ ۴	مجموعة العدد
= 1 = [+ + + +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	لعدد	1	g spendingsreph	= 1 = 1 = 1 = 2 = 0	+ + + +	۳ ۳	العدد
= 1 = F = # = 2	+ + + + +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	1	g spendingsreph	= 1 = 1 = 1 = 2 = 2 = 2	+ + + + + + +	P P P P	
	+ + + + + + +	£ £ £ £	لعدد	1	Amelyania old a same parameter and a same parameter	= 1 = 1 = 1 = 2 = 0 = 7	+ + + + + + + +	7 7 7 7 7 7	العدد
	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	٤	1	Annual and a second sec	= 1 = 1 = 2 = 2 = 7 = 1	+ + + + + + + +	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	العدد

مجموعة العدد

مجموعة العدد

مجموعة العدد 🚺

مجموعة العدد

مجموعة العدد

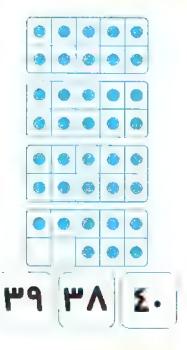
مجموعة العدد

أنشطة عامة

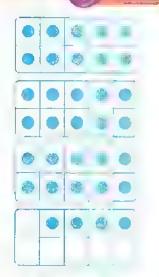


عُدًّ ، ثم لوَّن العدد الصحيح:





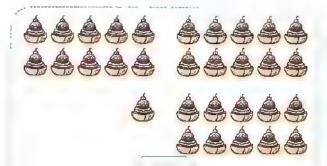
		•		•	•
		•		•	•
	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	
		•		•	•
	•	•	•	•	•
	•	•	•	•	•
				•	•
		1		1	
٣	7	1	"0		۳



72 40 44

📶 عُدٍّ ، ثم اكتُب العدد:





大学 なんない なんない とんない とんない



🎹 اكتب العدد السابق ، والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



	J. 13	
No. of the last	l m J	



احذف لتحصل على الباقي:

















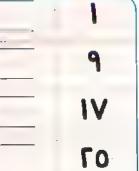








أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



٨		0			1
		114	 		٩
		П			IV
۳۲			 =		ГО
MARIN TRACERT TATTET				۳٤	



﴾ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

شجرة عليها ١٠ تفاحات ، سقط منها ٨ تفاحات،

ما عدد التفاحات المُتبقّية على الشجرة؟

لدى إبراهيم ٧ أقلام ، أعطى أصدقاءه ٤ أقلام.

ما عدد الأقلام المُتَبَقّية مع إبراهيم؟

عدد الأقلام المُتَبَقِّية =



= }

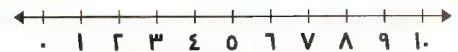
=

=

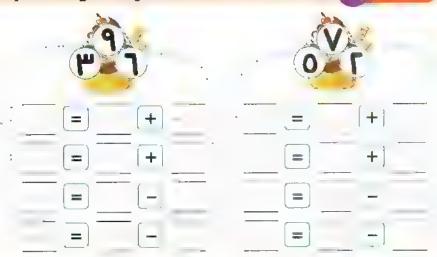
+

+

👔 اطرح باستخدام خط الأعداد:



اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل عددٍ من الأعداد التالية:



أكمل ما يلي:

$$= \Lambda - 9 = 1 - 9 = 1 + \Lambda$$

الهُ عُدُّ بالعشرات ، ثم اكتب العدد الناقص:













تقييم على الفصل السادس



41 ٣٤ 40

44 40

اطرح:

٥

٤.

اكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:







(= ,		+							
=	=	+							
= (=	*4484 14								
= (=,		-]							

1 9
1 - 1

E) اقرأ ، ثم أجب:

شاهد أحمد ٧ أرانب ، ثم جرس منها ٣ أرانب. ما عدد الأرانب المُتَبَقِّية؟

عدد الأرانب المُتَبَقِّية =



الدريطان المراق مخطط المائة - قراءة الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل أنماط الأعداد في مخطط المائة.
 - ه العد بالآحاد حتى ١٠٠
- ∘ تطبيق منهجيات الجمع والطرح في حدود العدد ١٠
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب.
- مقارنة الأشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمى للمجموعة.

التورينان ووهو الأعداد من ١٠ إلى ٦٩

خلال هذين الحرسين، يقوم التلميذ بما يلس:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

 - و قراءة وكتابة الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩
 - العد بالآحاد والعشرات حتى ٦٠
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الحقائق.

السعة الرسطال المستعدد من الا إلى 29

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ه المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم،
 - د قراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 29
- ∘ قراءة الوقت بالساعة وكتابته باستخدام الساعات ذات اتعقارب والرقمية،

الدروس 💜 🐪 الأعداد من ۷۰ إلى ١٠٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
 - قراءة وكتابة الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠
 - حل مسائل الجمع في جدود العدد ٢٠
 - حل مسائل الطرح في حدود العدد ٦٠

مخطط المائة - قراءة الوقت



مخطط المائة:

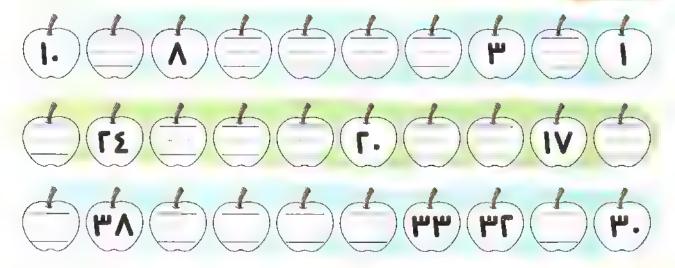
للحظ المخطط التالي ، ثم لوِّن:

- 🔷 جميع الأعداد التي تشتمل
- على الرقم ٧ باللون 🌘
- جميع الأعداد التي تشتمل على على رقمين متشابهين مثل
 - 🔵 🔵 باللون
- 🔷 جميع الأعداد التي تشتمل
 - على الرقم 🕟 باللون 🌑

91	95	٩٣	92	90	97	97	9 1	99	1.0
۸۱	۸۲	۸۳	۸٤	۸٥	۸٦	۸۷	۸۸	۸۹	٩.
۷۱	٧٢	٧٣	۷٤	۷o	٧٦	٧٧	٧٨	۷٩	۸٠
71	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	11	٦٧	٦٨	٦٩	٧.
01	٥٢	٥٣	٥٤	00	07	0 V	٥٨	09	٦.
21	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	0.
۳۱	٣٢	۳۳	۳٤	۳٥	۳٦	۳۷	۳۸	۳٩	٤.
17	۲۲	۲۳	Γ٤	۲٥	۲٦	۲۷	۲۸	۲۹	۳.
11	11	14	12	10	17	IV	۱۸	19	۲.
1	٢	۳	٤	0	٦	٧	٨	9	1.



اكتُب الأعداد الناقصة باستخدام مخطط المائة السابق:





الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام مخطط المائة:

	نبدأ مِن
	العدد 🕦
	ونتحزك
	للخلف
	•
1	خُطواتٍ
1	سَنصلُ إلَى
	الغدد 🕔
	-

91	95	٩٣	92	90	97	9 ٧	٩٨	99	1
۸۱	٨٢	۸۳	٨٤	۸٥	۸٦	۸۷	۸۸	۸۹	۹.
٧١	٧٢	۷۳	٧٤	۷o	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	۸٠
71	7.	٦٣	٦٤	٦٥	11	٦٧	٦٨	19	٧.
01	٥٢	٥٣	02	00	07	٥٧	٥٨	٥٩	٦.
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥.
۳۱	۳۲	44	٣٤	۳٥	۳٦	۳۷	۳۸	۳٩	٤٠
П	۲٢	۲۳	٢٤	ГО	٢٦	۲۷	۲۸	٢٩	۳.
11	15	11"	12	10	17	۱۷	۱۸	19	۲۰
1	T	۳	2	0	1	V	٨	9	1.

للأمام
P
خُطواتِ
سُنصلُ إلَى
العدد 📵
-
0 = 4 + 6

نبدأ مِن

العدد 🕧

ونتحزك



🚺 استخدم مخطط المائة السابق في إيجاد الناتج:



7 = 2 - 1.









الوقت (الساعة ذات العقارب):

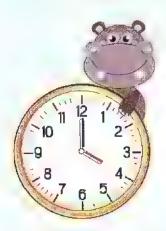
العقرب الطويل (الكبير) 11 12 1 2 يشير إلى الدقائق العقرب القصير (الصغير) يشير إلى الساعات

الساعة 🗸

الساعة

عندما يشير مؤشر الدقائق (العقرب الطويل) إلى ١٢

ومؤشر الساعات (العقرب القصير) إلى ٧ فإننا نقول: الساعة ٧



الساعة **\.**





- اليوم به ٢٤ ساعة.
- في الصباح نقول: صباحًا ، وبعد الظهيرة وفي المساء نقول: مساءً.

الشطة ميرلية:





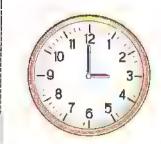
اكتُب الوقت أسفل كل ساعة:







الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

الساعة

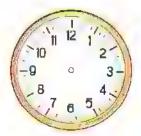


الساعة



ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:





الساعة 0



الساعة ٨



الساعة 🏻



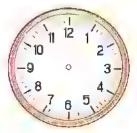
الساعة ك



الساعة • ا



الساعة ا



الساعة ٣



الساعة 🎙

حتى الدرس (٥٢)





اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





الساعة



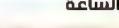
الساعة



· ····· = \Lambda + \Gamma

الساعة

الساعة



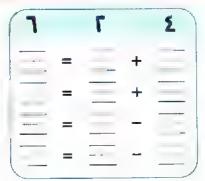


أكمل الأعداد الناقصة ، ثم أوجد الناتج:

۳1	*********	۳۳	۳٤		۳٦	۳۷		۳۹	>>:1:1 4+** (
П	۲۲	1 ** ****	۲٤	Го	*******	۲۷	۲۸	444-111114	۳.
4 44 -++	١٢	14		10	13		۱۸	4 511477745	۲.
1	٢)/81	٤	40 PP 13 1		V	٨	٩	



اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:



E حوّط الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:



الساعة الرقمية -الأعداد من إلا إلى ٤٩



الساعة الرقمية:



يشير إلى الدقائق



الساعة

الساعة ذات العقارب



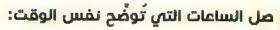
















10:00

















الله المثال: الساعة التي تشير إلى الوقت ، كما بالمثال:



















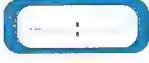




اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

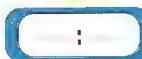
























ارسُم العقرب القصير الذي يُعبِّر عن الوقت المُوضَّح:



















🬃 درُسم عقارب الساعة ، ثم اكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:

أذهب إلى المدرسة الساعة ٧





أتناول الغداء الساعة ٣

أعود إلى المنزل الساعة ٢



أذهب إلى النوم الساعة ١٠



أذاكر دروسي الساعة ٥







أرتسر الخمرات

الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):



اثنان وأربعون

ثلاثة وأربعون

اربعة وأربعون

خمسة وأربعون











تتبع الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):



















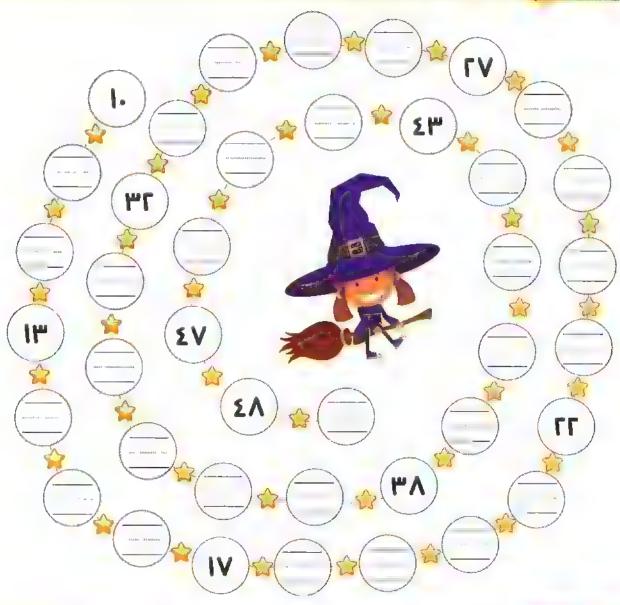


اكتُب الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):





أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

20	29	E h h P	25	٤.
٤٣	21		24	٤٧
٤٦	٣٢	4 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	٣٤	22

20

ر نمسك

حتى الدرس (02)



ارسُم عقارب الساعة ، ثم أكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:



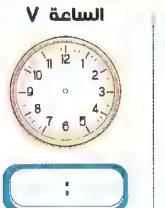
الساعة ك





22

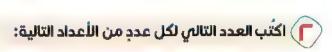








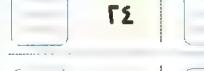




٤٧

اكتُب العدد السابق لكل عددٍ من الأعداد التالية:

59	







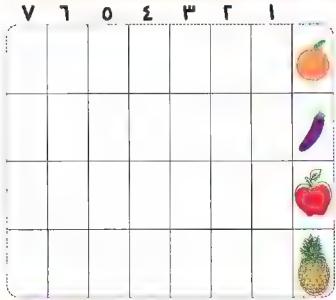


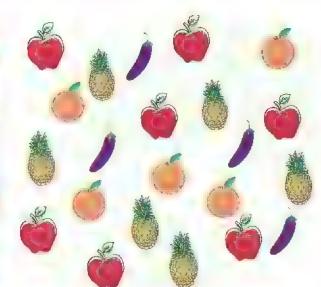






عُدًّ ، ثم لؤن حسب العدد:





الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩



الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):











ثمانية وخمسون



أربعة وخمسون



















ستة وخمسون سبعة وخمسون



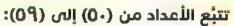
تسعة وخمسون



خمسة وخمسون

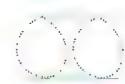
























اكتُب الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):

الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩): أربعة وستون ثلاثة وستون اثنان وستون واحد وستون ستون خمسة وستون 🦷 ستة وستون سبعة وستون \overline ثمانية وستون 👅 تسعة وستون تتبُّع الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩): اكتُب الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

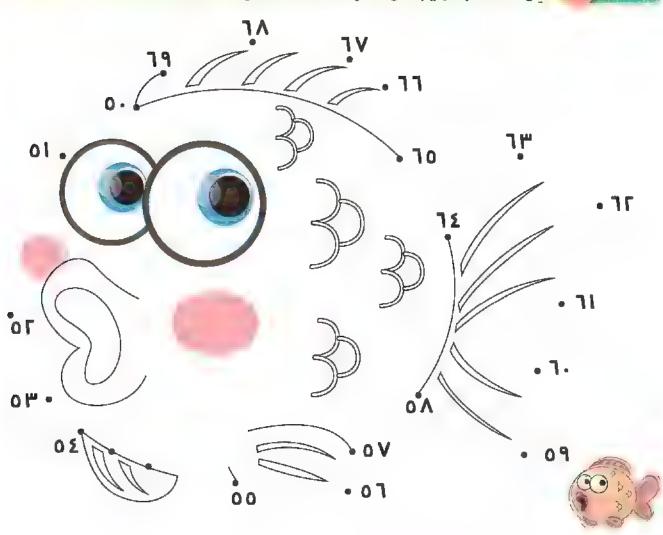








صل النقاط بالترتيب من ٥٠ إلى ٦٩ ، ثم لوَّن السمكة:



مجموعة العدد 🎒

مجموعة العدد 🕕

= . - 14

-= 1 - 1

= [- 4 = W - W

= - -]

= 1 - 7

= [-]

_ = 1" - 7

= 7-7

= - - 9

= 1 - 9

= 2 - 7

- = 0 - 7

مجموعة العدد 🎧



اطرح لتُكَوِّن مجموعات الحقائق:

	Anna de la companya d	_
1	lite	CENTER IN
		到打工
1		

0	العدد	مجموعة

مجموعة العدد 📵

= • - [

 $= 1 - \Gamma$

= - - 0

= 1 - 0

= [- [

..... = £ - A

= 2 - 1.

= 0 - 1.

= V - 1.

= 7 - 1.

مجموعة العدد 🌘

- - - \ - \.



ضع (+) أو (-) في المكان المناسب:

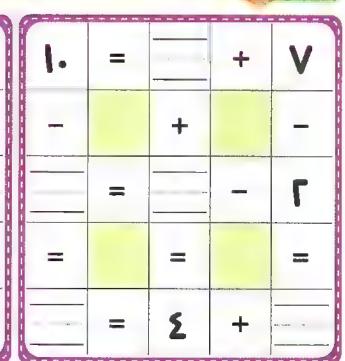








أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل جدول:



/ 				
	=	۳	_	٨
T		_		+
٢	=		+	
=		=		=
	=		-	9

duna a

حتى الدرس (07)



70

21

0.

2

OA

25

21

اكتُب الأعداد الناقصة في كل صف:

10

02

٣٨

ا قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

72 ٣٤ 22 01

01

👊 ضع 🗶 على الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:

(ع) اقرأ ، ثم أجب:

مع نبيل ٥ قطع حلوى ، أكل منها ٢ قطعة.

ما عدد القطع المُتَبقّية مع نبيل؟

عدد القطع المُتبَقِّية =

قطع حلوى

00

الاعتداد مين ٧٠ الاس 💶



الأعداد من (۷۰) إلى (۷۹):





سبعون







سيعة وسبعون



























ستة وسبعون



أربعة وسبعون

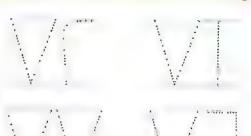


خمسة وسبعون

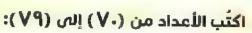














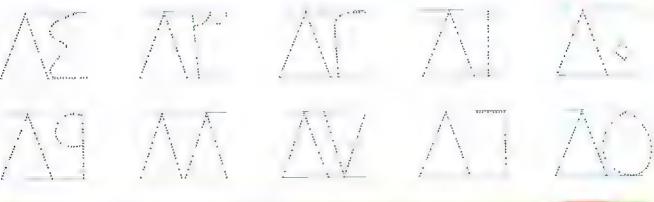


الأعداد من (۸۰) إلى (۸۹):









اكتُب الأعداد من (۸۰) إلى (۸۹):





الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):



تسعون

واحد وتسعون

مائة





ستة وتسعون 🦯 سبعة وتسعون 🥏 ثمانية وتسعون 🦯 تسعة وتسعون

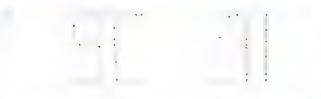






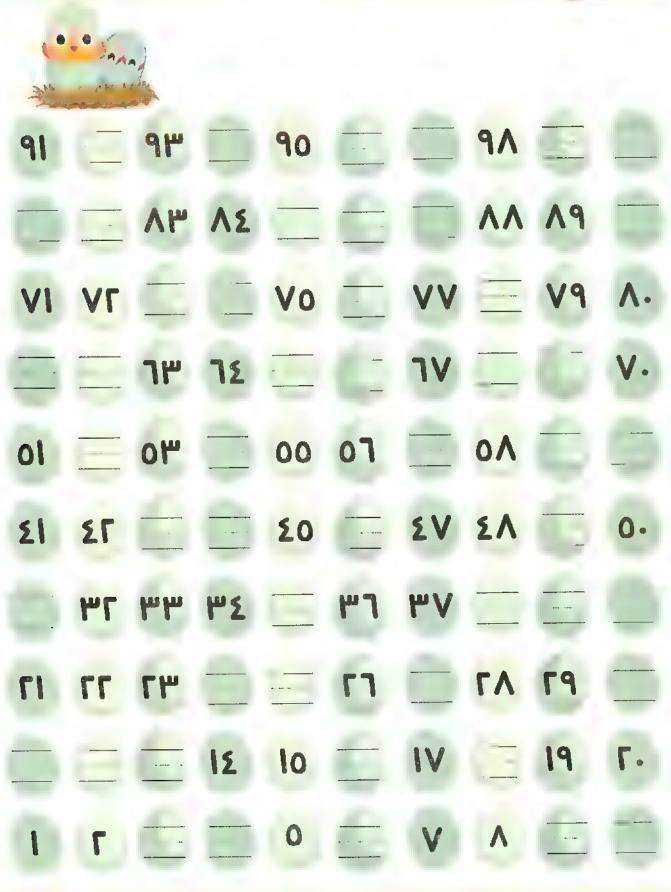
🚛 🚺 تتبُّع الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):





اكتُب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

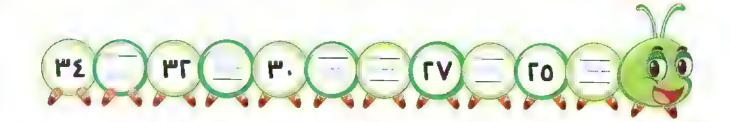












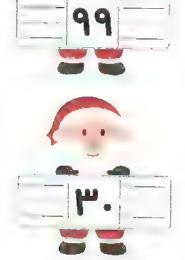
أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:











نبدأ مِن

العدد 🕼

ونتحرك

للأمام

0

خُطواتٍ

سنصلُ إلَى

العدد 📳



الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠:

من	دأ ا	نب
	22.	لء
	-	

العدد ونتُحرُك للخُلف

خطوتین سنصلُ إلَى





91	95	٩٣	92	90	97	9 V	٩٨	99	1
۸۱	۸۲	۸۳	٨٤	۸٥	۸٦	۸۷	۸۸	۸٩	٩.
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	۷٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	۸٠
11	75	74	72	70	11	٦٧	٦٨	19	٧.
01	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	07	٥٧	٥٨	09	٦.
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
۳۱	٣٢	# #	۳٤	۳٥	٣٦	۳۷	۳۸	۳٩	٤.
г١	77	۲۳	٢٤	Го	г٦	۲۷	۲۸	۲٩	۳.
(1)	۱۲	14	15	10	O	۱۷	(V)	19	(T)
1	٢	٣	٤	0	1	٧	٨	9	1.

17 = 0 + 11 1 5 7 2 0 7



استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج:



$$= \Lambda - 1\Lambda$$

أوجد الناتج ، ثم صل بالعد المناسب:







19



Service or Services

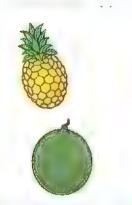


حوَّط الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

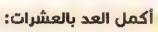
















\•|

0.



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

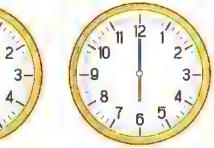


07 70 AI 98 19 80 9. V9 77 77 08 FE



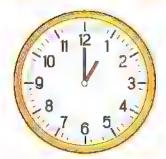


اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:









الساعة

الساعة

الساعة

الساعة

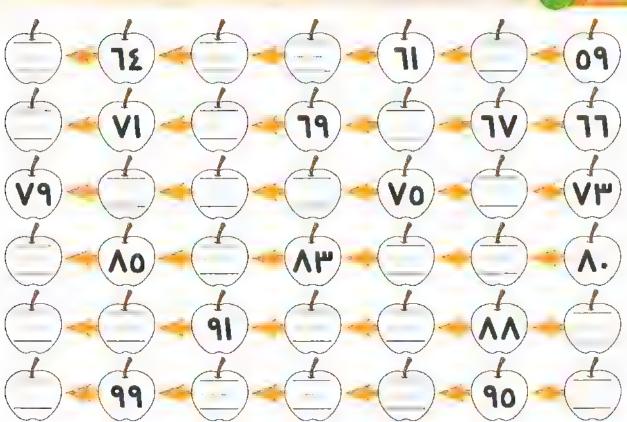
أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التائي لكل عددٍ من الأعداد التالية:







أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج ، ثم اختر العدد الصحيم:

17

IV

10

0

10

۱A

11 11 1.

14

11

11

12

2

۲. 19 IA

ا أوجد الناتج ، ثم لؤن المسألة التي تساوي العدد المُعْطَى:



= 1. + 1.

19

۲.

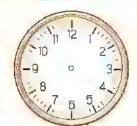
1.

$$= 1 \wedge + \Gamma = 2 - 17$$





ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:







09:00



ضع (+) أو (-) في المكان المناسب:

أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



اً أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:

a-rappinessalas	daga na distrito agra-	No. of property of Individual Printers	+ ++++	- access name below to below	97				
	٨٢				+		۸۸		
									٨
* *****	gyphingy -danielpunyw	78	quințiuminți în îrrenițire în	ng capacaca di la comprese		17			
01	\$4mm+> Th	 	gyfinnilskalledg	00	quaries medigi i sampilar	appeared to		09	
		**	22			٤٧			
	٣٢			-445. 811				ma	
wyty zwietlich seide	galangia agint para ing agai	ajo da ganista de tra mo	1	-	77			van bassa	۳
		11"				IV			
1				0				9	

اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

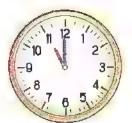












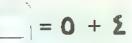








اوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط المائة)



$$= \Lambda - \Gamma$$





عُدُّ واكتب عدد الأصابع المرفوعة:







حوَّط كل مجموعة لها نفس الشكل:























قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

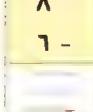
40

90

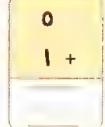


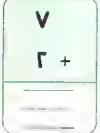














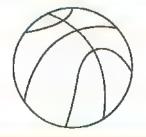




🚺 لوِّن الكرة الأكبر حجمًا:









اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:















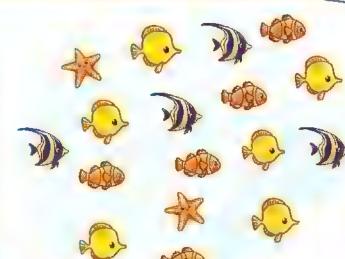


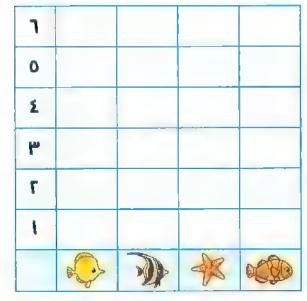






كُمُّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:

















• الكائن البحري الأقل عددًا هو:





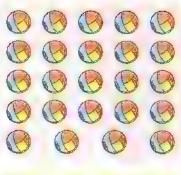








- वृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट वृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट कृष्ट
 - चेल चेल चेल चेल चेल
- rz









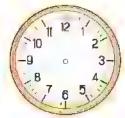


ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت:

الساعة 7



الساعة اا

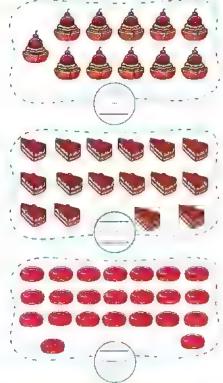


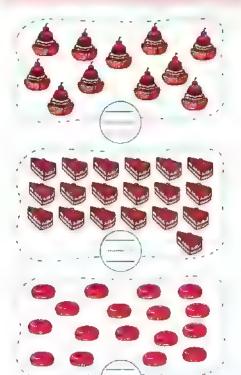
الساعة ۲





عُدَّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):







أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:



		-	9	
	=	wlajahhhd.p.jmmq	+	m, h d malpiful ys hiship ms grif
7 . 7	=	_	+	
Totals To Tables	=	a a note to the service	-	



V

V اقرأ ، ثم أجب:

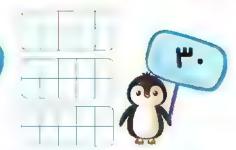
شاهَّدْت مريم ٣ فراشات في الحديقة ، ثم شاهَّدْت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم؟

إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم = - + فراشات.



ارسم 🌘 حسب العدد:









🕝 ضع 🗶 على المختلف في اللون:

















للل احذف لتحصل على الباقي:

























E أكمل بكتابة العدد المناسب:

العدد السابق للعدد 27 هو

يزيد أ عن العدد "

العدد التالي للعدد ٨٩ هو

يقل أعن العدد ٣٩





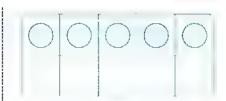
(2٠) ضع خطأ تحت الأعداد الأكبر من (2٠):

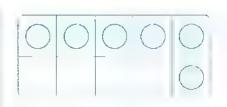
10

٤٨

12

كمل الرسم لتُكوَّن العدد (١٠) ، ثم أكمل:



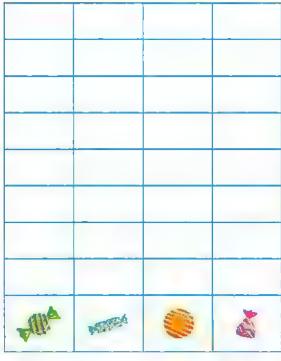






كُدُّ ولوَّن حسب العدد ، ثم اختر:







• الحلوى الأكثر عددًا من 👗 هي:











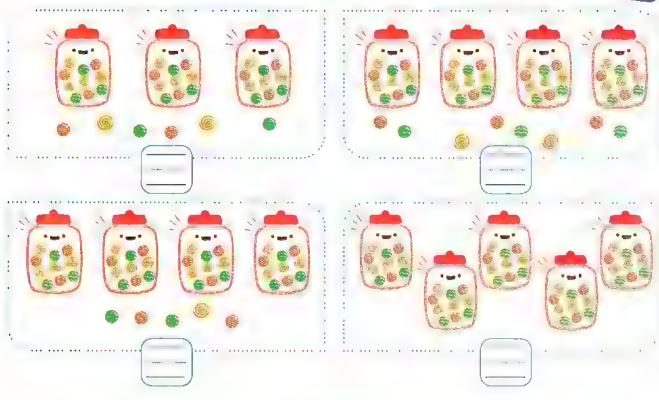








عُدُّ ، ثم اكتب العدد:





قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):











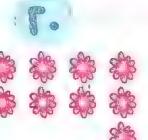


أكمل برسم 🎇 لتصل إلى العدد المكتوب:











أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:



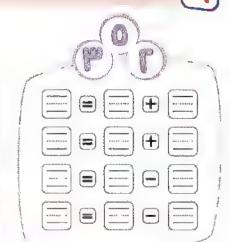
🚺 لوِّن الساعة ذات العقارب التي تُعبِّر عن الوقت:

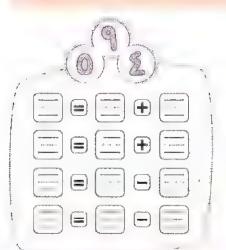
01:00

05:00



أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:





ضع كل عدد في مكانه الصحيح:









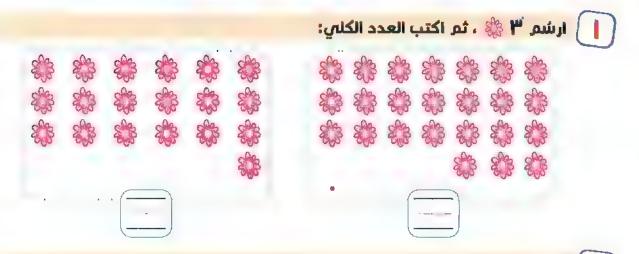








تقييم ٥





س ارسم حسب المطلوب:

مجموعة تزيد أعلى المجموعة المرسومة.



الون الأشياء المتشابهة بنفس اللون:







أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



ضع خطًّا تحت الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



09:00 00:00





عُدَّ ولون حسب العدد ثم اختر:



- الحيوان الأكثر عددًا هو:
- الحيوان الأقل عددًا هو:















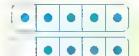




عُدُّ ثم صِل بالمناسب:



















اكتب العدد السابق لكل عدد من الأعداد التالية:

۳۱

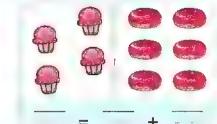
٤V

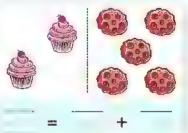
95

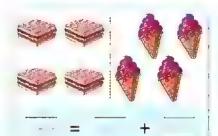
٢٣



Щ اكتب العدد ، ثم اجمع:







E ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح:















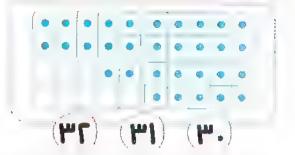




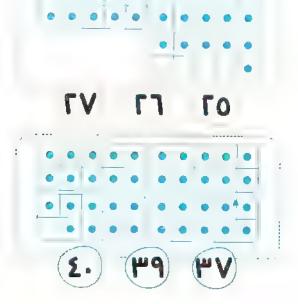


ر تقییب ب

كُدُّ ثم لؤن العدد الصحيح:







اختر العدد المناسب مما بين القوسين:



اطرح باستخدام خط الأعداد:

$$= \Psi - \Sigma$$

$$= \Psi - \Sigma$$

$$= 1 - \Lambda$$



الكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



عُدُّ بالعشرات:





مع 🗡 على الشيء الذي لا ينتمي للمجموعة:

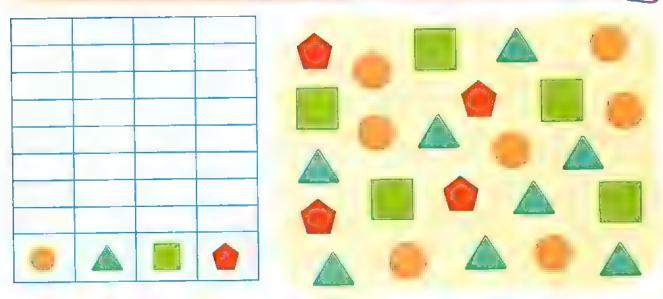








🗸 عُدِّ وارسُم حسب العدد ثم أختر:





• ما الشكل الأقل عددًا؟

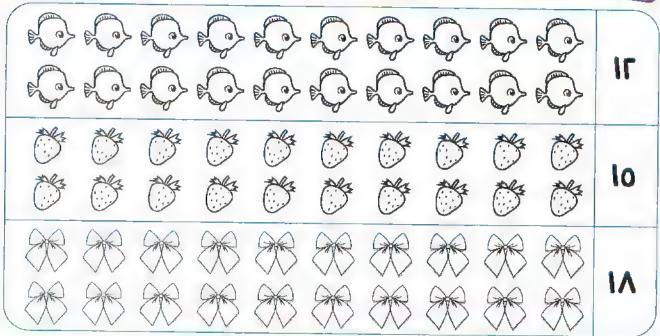








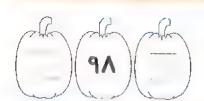




اكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي:







الكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

	and the second	10	ans .			۱۵۲	
* *******							
V .			-	9.4			
V • :				12	- :	_	
	****** ********************************						
	VV				17 m		
					AL		
Λ9:		PRINT (· béranna		AL
		***************************************	-				/11
	0.4						
	1V	6.697	90				



تقييس (۹)













أكمل بكتابة العدد التالي:



















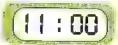
الساعة ٣

الساعة 🎗





الساعة 9





الساعة [[











- أوجد الناتج:

- IV
- 15

11

- + 114

0

- = 15 + 5
 - A T-

- حوَّط كل عددين يُكَوِّنان العدد (١٠) في كل ممَّا يلي:
- 0

- لوِّن المختلف في كل صف:















يساوي أكبر من

أكبر من

أقل من

95

IV

- أقل من

اختر الإجابة الصحيحة:

- يساوي
- أكبر من أقل من
- 95 يساوى



🕥 🗸 اكتب الوقت الذي يُعبِّر عن الساعة بطريقتين:



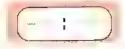
🧻 أكمل مجموعة الحقائق التالية:



الساعة



الساعة ..



V أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:















🔥 كُدُّ ولوُّن حسب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

















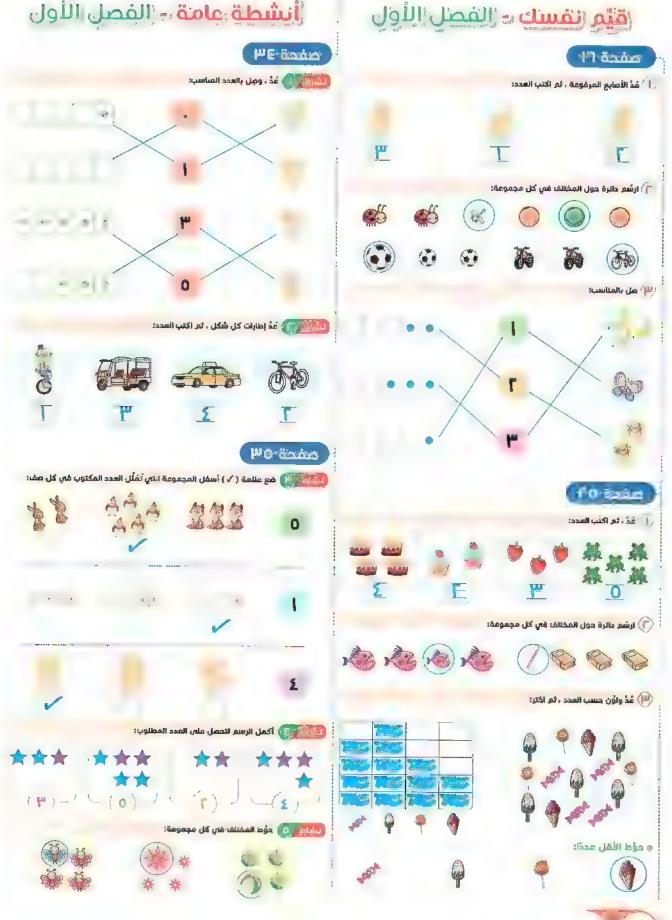




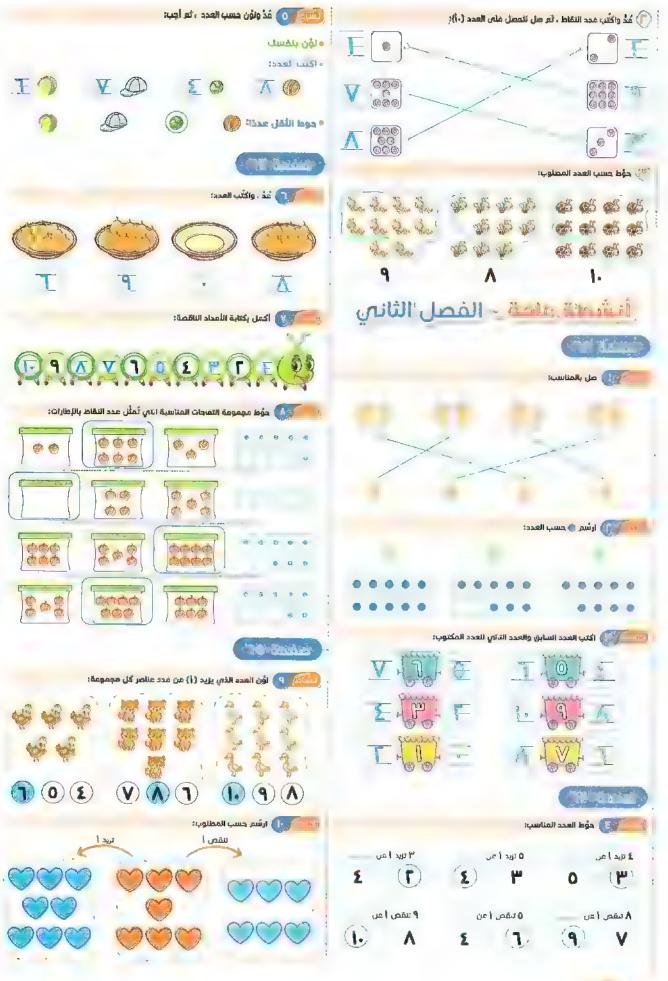


الله عابات النموذهية

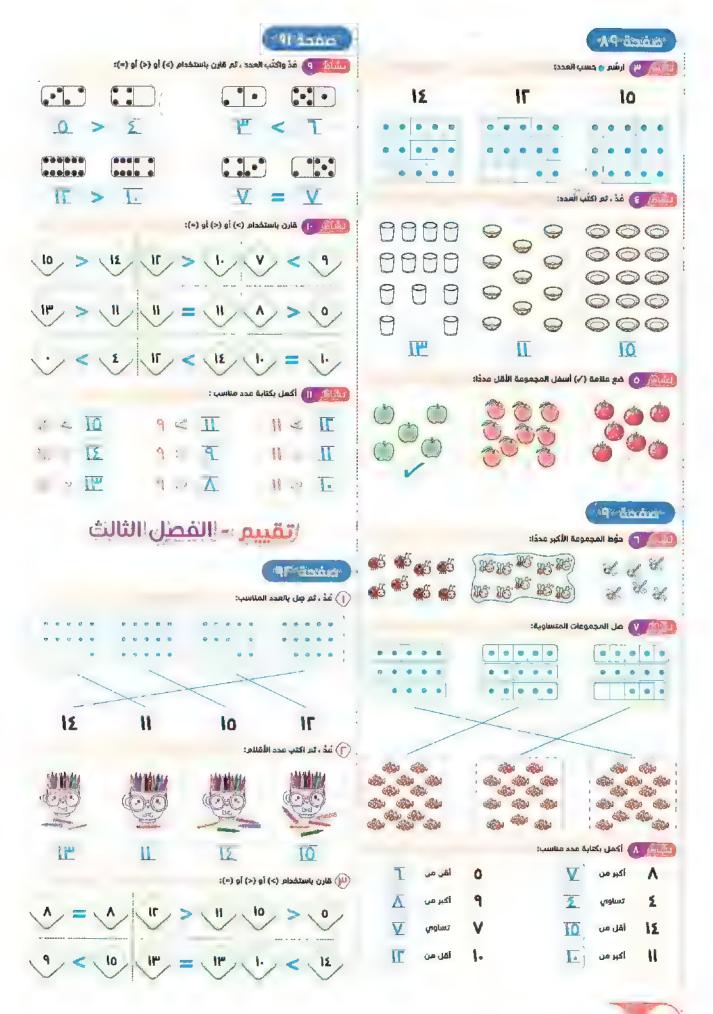
رُأنِيشِطِةِ عامة ، - الفصل الأول



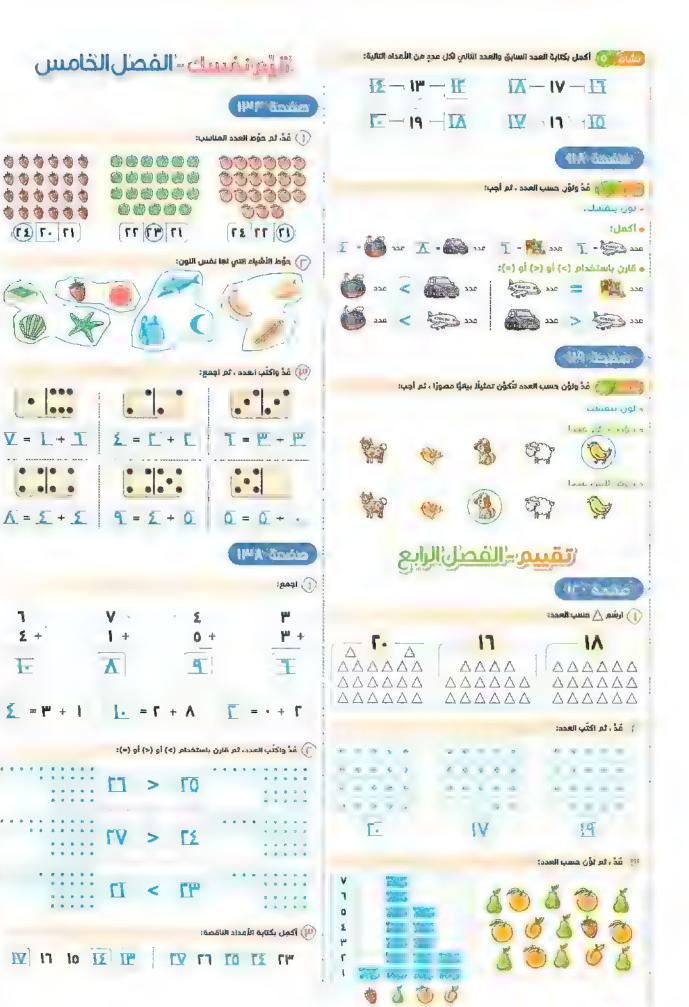














F89

وقيِّم انفسك - الفصل السادس

104 0000

F+

0 +

-

1 + [

7

I (=) I

سُنَاطُ الله القرأ المسائل الكلَّامية جيدًا ، ثم أجب:

تقييم - الفصل الخامس

A Charles

أكمِل بكتابة العدد الثالي:





























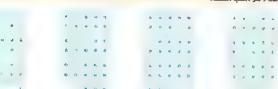
📵 أكمِل بكتابة الفدد التاقض:

(Seed)

A = # + 0

tV) Carine

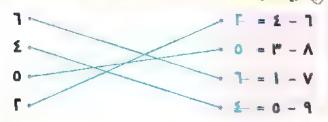
عَدَّ ، ثم اكتُب العدد:



PP.

PO

理 🗇 اظرج ، ثم صل:

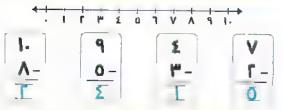


(للله) أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

凹	E	۲٩	[FX]	LA,
70	۳٤°	mp	۳۲	TI
17	rı	E	19	IA

WATER

() لطرح باستخدام خط الأعداد:



قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

۳۸	>	rr ra	and the late of the late	11º	.<	141	the state of	£.	>	۳۷
۳٦	=	۳٦	1	۲9	<	۳.	##	۳٤	<	#9

🕪 آکمل:

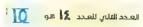














W With the state of the state o

🕕 أكتُب مجموعة عقائق الجمع والطرح:

A T-T-Y F-Y-T A-T-1

👚 أوجد النائج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (ء):

0 -1-	- + 0	1 + 1	7 + 0
O:	= <u>0</u> .	<u> </u>	< V
F + 1	Γ-Λ	0 - 9	2 - V
۳	< 1	2	> 世

(سُ) اقرأ ، ثم أجب:

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقبلام ، فما عدم الأقلام المُتَبَقّية مع مطادس؟

عدد الأقلام المُتبقّية =

IA T Borina

IAV Sadia

سُلَامًا ﴿ لَا لَا لَهُ الْحَدَّدُ السَابِقُ ، وَالْعَدَّدُ التَّنَاسُ لَكُلُّ عَدِيٍّ مِنَ الْأُمَدِرُدُ التَالِيَةُ؛

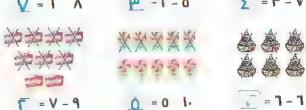






الحذف لتحصل على الباقى:





نشاط 🧑 أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



IAA Gades



نَشَاطُ ٧٠ أَقُراً المسائل الكلامية جِيدًا ، ثم أَجُبِ:



نتلفتك 🔥 أكمل:

	=	۳	+	1	9	=	٤	+	0
i		1	_	٤	2	<u>+</u>	٥		٩
_	=	ž	+	٤	1.	=	٨	+	T
_	=	5	p-p	٨	Ā	=	F	-	Ĩ.

أنشطة عامة - الفصل السادس

(E) أكمل بكتابة اللعداد الناقصة:

MA MY

72

100

	الخد المحيح:	السُولِينِ عَدْ ، ثم لؤن ال
		_ a
9 9 9 9 H		6 9 0 0
1000	e 4	100 4 1
۳۹ 🚜 ٤-	שין מין דיין	#2 40 MM





T-1+1

T = 7 A

= 1 + F

قِيِّم نفسك - الفصل السابع

اكْتُبَ الوقت الذاي تشير إليه عقارب السامة:





















0 = M- A = 1-1

تشاط 📗 أكمل ما يلى:

M9 Gains

نشاط و اظرح باستندار بخط الأعدادة

$$\Sigma = \Lambda - 9$$
 $\Lambda = I - 9$ $\Psi = I + \Lambda$
 $\Sigma = I - I$ $\Sigma = I - I$ $I = I + \Sigma$











19 Cana

#(#) gli(>)	او	ام (>)	يتكم	क्षेत्र हो।	W.
Annil	-	,			

			2 20 4 4 4	
mm	1	141	·	۳٤
1415.7		111 -		





























اطرج:

۲ _

📦 أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكن عدد من الأعداد التألية:











اقرأ ، ثم أجب:

194 danies









					ىائچ:	ر أوَهِدِ الا	ೆ ಕಿಂಕ	مداد اللا) أكمل إلا
11	۲۳	۳۳	٣٤	10	۳٦	۳۷	۳۸	۳٩	2.
FI	TT	۲۳	Γź	70	г٦	ΓV	۲A	79	۴.
-11	11	11"	١٤	ła	17	. 17	IA	19	۲.
1	Г	par .	5	0	3	V	A	q	1

	1 4	0	I V A	110
1 + 0 = -F	-1 F	+ 2		₩ = ₩ - 1
Jan Was	J A	4 F	A)	





(F. Walter

(رَسُمَ عَمَّارِبَ السَاعَةَ ، ثم اكْتُبِ الوقَتَ بِاسْتُمْدِيْمِ السَاعَةَ الْيَقْمِيةَ: الساعة و



89:1







داد التالية:	مددمن الأع	ولكل	العدد السابق	(كڤيا	į
	e 16	2		-	_

"لَالِّ الْكُتَّبِ الْعَدَدُ السَّابِقُ لَكُلُ مُحَدِّ مِنَ الْأَعْدَادُ التَّالِيةَ:				الكُتُبِ النَّحَدِ الطَّاسُ لَكُلُّ مُحَدِّمُنَ اللَّمَعَادِ النِّالْمِقَا:				
22	24	٤٩	21	<u>ro</u> `	Γ£	ΣĀ	2.٧	
r.	19	2	٤١	<u>-</u>	10	<u>FV</u>	121	

ع مُدَّ ، ثم لؤن مسب العدد:

